|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |  |  |  |
| на заседании MO | Заместитель директора по УР | Директор школы: |  |  |  |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Кокина |  |  |  |
| от «24» августа 2016 г. | «29» августа 2016 г. | Приказ от «30 августа» 2016 г. № 220 |  | «\_\_\_» августа 2016 г. | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_.2014г. №\_\_\_ |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Елизаветинская СОШ» Адамовского района Оренбургской области**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета информатика  Класс шестой  Уровень общего образования основное общее образование  Срок реализации программы 2016/2017 учебный год  Количество часов по учебному плану: всего 34; в неделю 1  Планирование составлено на основе Авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». Бином. Лаборатория знаний. 2013г.  (название программы, автор, год издания)  Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Рабочую программу составил Жумансаринов К.Е., учитель информатики первой квалификационной категории  (ФИО учителя, квалификация) |

с. Елизаветинка

2016 год

**пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана..

Рабочая программа курса рассчитана на 35 часа, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю.

Используемый УМК:

1. Авторская программаБосовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа 5 класса прошлого учебного года выполнена полностью. Проведены все контрольные и практические работы. Уровень усвоения материала средний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 18;
* контрольная работа – 4;
* творческая работа – 1.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные образовательные результаты:***

* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
* иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

**Содержание**

### Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

**Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»**

### Алгоритмика (11 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

**Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»**

**Требования к УРОВНЮ подготовкИ**

*Учащиеся должны:*

• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

• понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умо­заключение»;

• приводить примеры единичных и общих понятий, отноше­ний между понятиями;

• различать необходимые и достаточные условия;

• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

• иметь представление об алгоритмах, приводить их при­меры;

• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

• уметь пользоваться стандартным графическим интерфей­сом компьютера;

• определять назначение файла по его расширению;

• выполнять основные операции с файлами;

• уметь применять текстовый процессор для набора, редак­тирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

• иметь представление об этических нормах работы с инфор­мационными объектами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке** | | | | | |
|  |  |  |
| 1 – чтение текста |  |  |
| 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради | | | | |
| 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером) | | | |
| 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием) | | | | |
| 5 – работа со словарем | |  |
| 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа | | | |
| 7 – итоговое тестирование | | |
| 8 – эвристическая беседа | |  |
| 9 – разбор домашнего задания | | |
| 10 – физкультурные минутки | | |

**Формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы обучения | Приемы обучения | Содержание наблюдения |
| Фронтальная форма обучения | Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей |
| Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава | Организация парной работы или выполнение [дифференцированных](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски) | Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами |
| Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) | Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба) | Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/), при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации |
| Коллективная форма организации обучения | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Список дополнительной литературы**

**для учащихся:**

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

**Для учителя:**

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок.

Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009

1. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь

2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.

5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.

6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике.

Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | | | **Примеча-**  **ние** |
| **План** | **Факт** |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Информационное моделирование (23 часа)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Правила ТБ. Объекты окружающего мира. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9 | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  |  |  | Компьютерные объекты. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  |  |  | Практическая работа №1.  Практическая работа №2. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  |  |  | Отношение объектов и их множеств.  Практическая работа №3 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Вспомнить навыки работы в графическом редакторе | **Регулятивные:** *целеполагание-*преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль. | *Самоопределе- ние* – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Разновидности объектов и их классификация.  Практическая работа №4 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Системы объектов. Практическая работа. №5 | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться распознавать объекты в системе.  Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением. | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению |  |
|  |  |  | Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа. №6. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Понятие как форма мышления | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять понятия | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Нравственно-этическая ориентация –* уважительное отношение к чужому мнению |  |
|  |  |  | Практическая работа №7. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозайки | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Информационное моделирование. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Создание информационных моделей в графическом редакторе | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Практическая работа №8. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться конструированию, создание моделей «Кабинет», «Карта» | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Знаковые информационные модели. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Практическая работа №9. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Практическая работа №10. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Табличные информационные модели | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Практическая работа №11. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Практическая работа №12. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Графики и диаграммы. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться создавать графики и диаграммы | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Практическая работа №13. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться созданию и оформлению табличных моделей | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
|  |  |  | Схемы. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Практическая работа №14. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», |  |
| **Алгоритмика (10 часов**) | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |  |
|  |  |  | Формы записи алгоритмов. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Типы алгоритмов. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9Комбинированный | Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением |  |
|  |  |  | Практическая работа №15. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться искать необходимую информацию | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества  в разных ситуациях |  |
|  |  |  | Практическая работа №16. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Практическая работа №17. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Управление исполнителем Чертежник. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Смыслообразование* – мотивация учебной деятельности |  |
|  |  |  | Управление исполнителем Чертежник. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | Практическая работа №18. | Усвоение новых знаний  8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |
|  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»** | Итоговый контроль и учет знаний и навыков  5,10, 6 или 7 |  |
|  |  |  | Итоговое занятие. | 8 (или 1), 2, 3, |  |

Тексты контрольных работ

**Вводная контрольная работа**

**Вариант 1.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:**

(Несколько правильных ответов)

а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь

е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники

к) акустические колонки

**2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?**

а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

**3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)**

(Несколько правильных ответов)

а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги

с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

**4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?**

а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

**5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…**

а) Панель задач б) Рабочий стол

с) Главное меню д) Рабочая область

**6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …**

а) операционная система б) панель задач

с) прикладные программы д) командные кнопки

**7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…**

а) процессоре б) оперативной памяти

с) постоянной памяти д) не жестком диске

**8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…**

а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,

б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

с) обработка информации не происходит

**9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint**

(Несколько правильных ответов)

а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»

д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра

з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область

л) полосы прокрутки м) линейка

**10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Задача.**

Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

**Вводная контрольная работа**

**Вариант 2.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:**

(Несколько правильных ответов)

а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь

е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники

к) акустические колонки

**2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?**

а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

**3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией:**

(Несколько правильных ответов)

а) разговор по телефону б) письмо приятелю

с) учебник математики д) выполнение контрольной работы

е) разгадывание кроссворда

**4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?**

а) Ctrl б) Caps Lock с) Num Lock д) Alt

**5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом …**

а) Панель задач б) Главное меню с) Окно

**6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе** **компьютера**

а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши

с) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

**7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в …**

а) оперативную память б) постоянную память

с) процессор д) на лазерный диск или дискету

**8. При вычислениях по известным формулам…**

а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,

б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

с) обработка информации не происходит

**9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот**

(Несколько правильных ответов)

а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»

д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра

з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область

л) полосы прокрутки м) линейка

**10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. задача.**

Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;

2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;

3) Саша всегда побаивался истории;

4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;

5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;

6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем, какой олимпиады стал каждый из этих ребят?