

Роль администрации в устранении школьной неуспешности

Задачи администрации школы

- Исследовать ОП, его условия, результаты
- Проанализировать результаты
- Диагностировать проблемы
- Наметить пути решения
- Реализовать мероприятия по совершенствованию ОП, условий реализации

Основными признаками неуспеваемости учащихся являются:

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, закономерностей, и также осуществить необходимые практические действия;
- Наличие пробелов в общеучебных навыков, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний;
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять организованность, осознание объективной значимости обучения, заинтересованности в обучении и его результативности.

*К числу начальных признаков отставания в
учении, можно отнести:*

- увеличение числа ошибок при выполнении учебных заданий,
- расходование времени на выполнение домашних заданий выше гигиенических норм, невыполнение отдельных домашних заданий или частые обращения за помощью,
- появление симптомов снижения интереса к предмету

Недостатки биологического развития:

- а)дефекты органов чувств;
- б)соматическая ослабленность
- в)особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г)психопатологические отклонения
-

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие интеллекта;
- б) слабое развитие воли;
- в) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- г) отсутствие должных познавательных интересов, потребностей

Недостатки воспитанности личности:

- а)недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б)недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в)недостатки в трудовой воспитанности

Недостатки образовательного опыта личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда

Недостатки влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)

Недостатки влияний внешкольной среды

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения

Проблемы

- низкие результаты обучения
- немотивированность кадров
- невысокие профессиональные компетентности педагогов, руководителей, в том числе неумение части педагогов сформировать потребность в знаниях
- недостатки учебно-воспитательного процесса, его слабое влияние на развитие мышления школьников,
- отсутствие должной и систематической индивидуальной работы с учащимися,
- неумение нейтрализовать случаи отрицательных влияний семьи, микросферы
- неэффективное взаимодействие с родителями

Пути решения

- систематическое изучение рекомендаций педагогической науки, психологии
- обобщение положительного педагогического опыта
- обобщение результатов анализа причин неуспеваемости, выявление среди них наиболее типичных для школы
- определение перспектив улучшения учебно-материальной базы и гигиенических условий для успешного предупреждения неуспеваемости
- осуществление систематического внутришкольного контроля за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости школьников
- подведение и анализ итогов диагностирующих контрольных работ
- индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися
посещение уроков (профилактика неуспеваемости, индивидуальный подход к отстающим, оптимальность темпа и домашних заданий)
- анализ работы классных руководителей с родителями
- специальный контроль за работой с «трудными учащимися», группой «риск»

Внутренний мониторинг учителя

Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки
Предметные результаты обучения	- доля неуспевающих - доля обучающихся на «4» и «5» - уровень познавательного интереса к изучению предмета (высокий, средний, низкий)	Промежуточный и итоговый контроль анкетирование
Метапредметные результаты обучения	- уровень (высокий, средний, низкий) освоения планируемых метапредметных результатов (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, ИКТ-компетентность)	Промежуточный и итоговый контроль, исследование
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	- уровень (высокий, средний, низкий) сформированности планируемых личностных результатов - уровень воспитанности	Исследование, наблюдение, беседа,
Здоровье обучающихся	- динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье - доля обучающихся, занимающихся спортом - % пропусков уроков по болезни	Специальное обследование, наблюдение, работа с документацией
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- доля участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам по уровням (школьный, муниципальный...) - доля победителей и призёров на каждом уровне - доля победителей соревнований на каждом уровне	Наблюдение, работа с документацией
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	- доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету о результатах обучения (метапредметных, личностных)	Анонимное анкетирование