

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района Хабаровского края

**Индивидуальный образовательный маршрут школьника
как средство формирования готовности
к жизненному самоопределению**

Синда
2014

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района Хабаровского края

Индивидуальный образовательный маршрут школьника
как средство формирования готовности
к жизненному самоопределению

*Методические материалы творческой группы учителей
Синдинской школы*

Синда

2014

Содержание

Введение.....	4.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся общеобразовательной школы. <i>Суворина Е.Н.</i>	5.
ИОМ в системе дополнительного образования детей. <i>Иванова Н.И.</i>	13.
Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.....	18.
Документальное представление индивидуального образовательного маршрута учащегося Синдинской школы.....	19.
Индивидуальные образовательные маршруты развития учащихся различных направлений (из опыта работы).....	22.
Диагностический минимум.....	49.
Литература.....	58.

Введение.

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности в программе модернизации общеобразовательной школы. Она проявляется в том, что у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы. На современном этапе развития для нашей школы актуальной задачей стало построение такого учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.. Задача педагога-воспитателя заключается в формировании у подростка готовности к выбору, в организации деятельности, способствующей к самораскрытию, к нахождению личностных смыслов в осуществляемом выборе в конкретной жизненной ситуации. Самоопределение и индивидуализация образовательного процесса обучающегося легли в основу проекта «Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам », который педагоги Синдинской школы реализуют в рамках инновационной площадки.

В школе для реализации проекта создана творческая группа учителей, которая работает над темой «Технология построения индивидуального образовательного маршрута школьника как средство формирования готовности к жизненному самоопределению»

Основная проблема, решаемая в ходе реализации проекта - это поиск форм и организации образовательного процесса, формирующего способности подростков к осуществлению ответственного выбора собственного образовательного маршрута.

Предлагаемое пособие содержит практико-ориентированные материалы, раскрывающие идеи индивидуализированного обучения и соответствующие ФГОС, необходимые для успешного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Здесь представлены образцы документов, сопровождающих процесс разработки, реализации индивидуального маршрута школьника; диагностический материал, использование которого позволит специалистам образовательных учреждений продуктивно внедрять индивидуальные образовательные маршруты в практику работы образовательных учреждений; модели индивидуальных образовательных маршрутов, составленные учителями Синдинской школы, обращение к которым позволит расширить представление об ИОМ школьника как образовательном пространстве учреждения, позволяющем обучающемуся совершенствоваться, находить собственные способы решения различных ситуаций.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся общеобразовательной школы.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход¹.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают

активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) .

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки ИОМ одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка одаренного учащегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в ИОМ. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При построении индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет несколько этапов:

1. **Первый этап.** Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика:

образовательных потребностей и мотивов;
предпочитаемых видов деятельности;
начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

содержание, подлежащее усвоению;
виды деятельности по усвоению учебного содержания;
ожидаемые индивидуальные результаты;
формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы и педагог определяет:

инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);

рубрики и их содержание;

содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;

возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

определение индивидуальных целей;

отношение к выделенным проблемам;

определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Индивидуальный образовательный план "КТО Я? КАКОЙ Я?"

1. <i>Мое представление о себе</i>	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	

Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективно цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	

4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

4. **Четвертый этап.** Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в

совместной деятельности со своим ребенком.

Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
<i>1.Любопытство – любознательность – познавательная потребность</i>	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность.
<i>2.Сверхчувствительность к проблеме</i>	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
<i>3.Склонность к задачам дивергентного типа</i>	Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (т.е. способностью генерировать несколько идей), гибкостью (т.е. способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (т.е. способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
<i>4.Оригинальность мышления</i>	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.

<p><i>5.Высокая концентрация внимания</i></p>	<p>Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.</p>	<p>Сложные и сравнительно долговременные задания.</p>
<p><i>6.Отличная память</i></p>	<p>Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.</p>	<p>Задания на развитие памяти, внимания и мышления.</p>
<p><i>7.Способность к оценке</i></p>	<p>Производное критического мышления.</p>	<p>Задание по анализу или чужой деятельности.</p>
<p><i>8.Широта интересов</i></p>	<p>Одаренные дети могут если не все, то многое.</p>	<p>Развивать и поддерживать широту интересов .</p>

Используя данную таблицу, при разработке ИОМ можно подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

ИОМ в системе дополнительного образования детей

Целью деятельности дополнительного образования в целом является - создание условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый воспитанник может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Очень важно, что дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Если воспитанник, занимающийся в объединении дополнительного образования, сможет самореализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Приходим к выводу, что использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

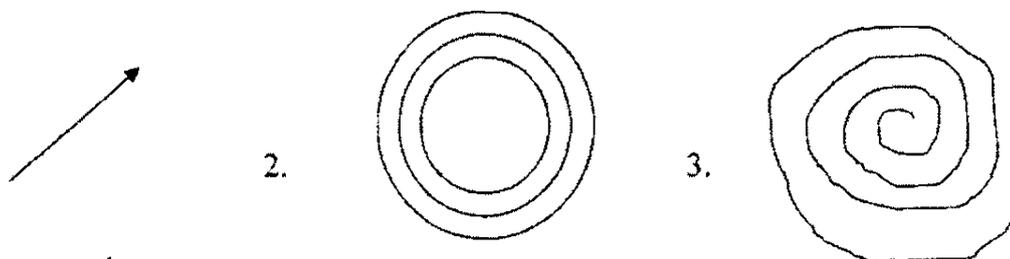
Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего

объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - как структурировать материал? Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Виды образовательных маршрутов.



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (*картинка №1*). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (*картинка №2*). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

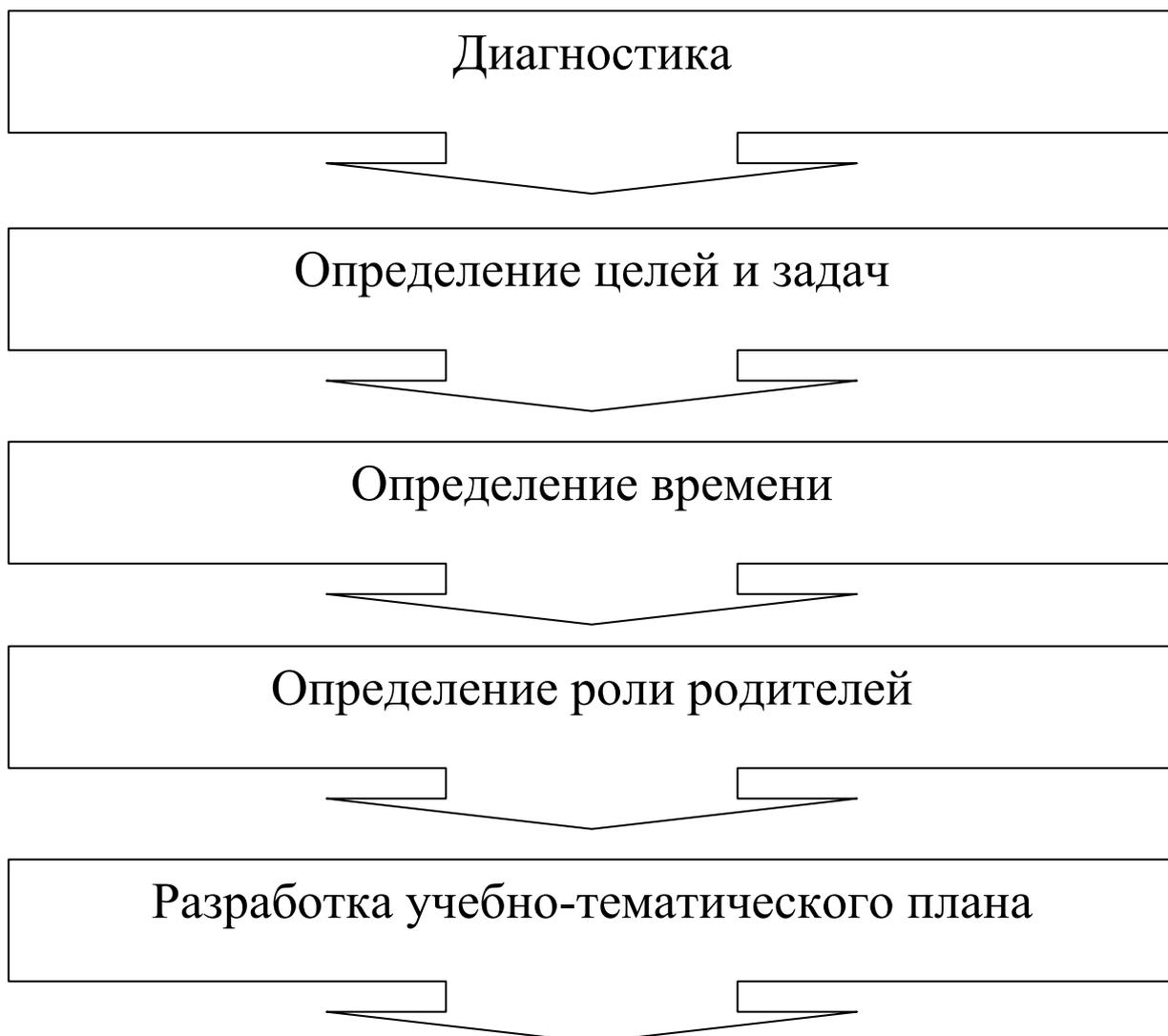
Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий (*картинка №3*) - логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что учитель, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- Предусмотреть участие родителей;
- Определить способы оценки успехов воспитанника.

Схема построения индивидуального маршрута одарённого ребёнка.



Определение содержания, форм работы и
оценивание знаний

Интеграция с другими специалистами

Определение способов оценивания успехов

Рассмотрим подробнее *этап диагностики* уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- для детей дошкольного возраста применяются тесты Стенфорда - Бине, Векслера, а так же различные методики и их комплексы (Е.П.Торренс, Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский, К.В. Тарасова и др.);
- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;
- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет»;
- пожелания воспитанника.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также могут быть необычны.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов. (Например: Если воспитанник занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Рекомендации

по разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.

2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.

3. При изучении отдельных учебных тем учитель определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.

4. Учителем планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

5. Для работы с одаренными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.

6. По мере работы с учеником учителем накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе с одаренными учениками.

7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

Используя данные рекомендации, учитель составляет планирование индивидуальной работы по выбранному предмету с одаренным ребенком.

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».

Документальное представление ИОМ учащегося Синдинской школы:

- Титульный лист. *(Приложение 1).*

- Пояснительная записка:
 - результаты диагностики,
 - направление работы (исходя из особенностей учащегося),
 - цели, задачи,
 - сроки реализации ИОМ.

- Матрица взаимодействия с родителями. *(Приложение 2).*

- Тематическое планирование:
 - использование возможностей в урочной деятельности,
 - групповой деятельности,
 - индивидуальных занятиях,
 - дополнительном образовании,
 - внеурочной деятельности.*(Приложение 3).*

- Результаты реализации ИОМ:
 - ❖ карта ИОМ развития способного учащегося, *(Приложение 4.1);*

 - ❖ карта реализации ИОМ учащегося со слабой подготовкой (УСП), *(Приложение 4.2).*

Титульный лист

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района Хабаровского края

Индивидуальный образовательный маршрут

учени _____ класса

(Ф.И.)

Куратор _____

(Ф.И.О. должность)

год

Матрица взаимодействия с родителями

№	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Подпись родителей

Индивидуальные образовательные маршруты развития учащихся различных направлений (из опыта работы).

*"Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе".
Галилео Галилей.*

Представляем модели индивидуальных образовательных маршрутов школьников, составленные учителем русского языка и литературы Сувориной Е.Н., учителем истории и обществознания Ивановой Н.И., учителем русского языка и литературы Пассар С.В., учителем начальных классов Беркут Т.В. Данные модели ИОМ показывают, что сам маршрут не статичный, фиксирующий лишь определенные шаги, а динамичный способ организации общего пространства образовательного учреждения, способствующий реализации возможностей каждого школьника в процессе его личностного становления. С учетом акцентов, расставленных новыми образовательными стандартами, которые позволяют рассматривать урочную и внеурочную деятельность как единое пространство образовательного учреждения, данные индивидуальные образовательные маршруты выступают как способ реализации всевозможных форм и видов деятельности.

На данный момент отсутствуют пособия, которые бы обобщали результаты практической деятельности в области проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. Следовательно педагоги нашего образовательного учреждения, работая по созданию собственной модели индивидуального образовательного маршрута школьника, вынуждены были проделать путь, который включает и общие шаги по сбору и анализу разрозненных данных теоретико-практического уровня, представленных в различных источниках. Приводимые модели индивидуальных образовательных маршрутов во многом облегчат поисковую деятельность на этапе формирования у педагогов образовательных учреждений собственных представлений об индивидуальном образовательном маршруте школьника и обосновать выбор модели индивидуального образовательного маршрута как наиболее эффективной в условиях конкретной школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ с.Синда
_____ Т.Е.Фирсова
Приказ № _____
дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут

**ученицы 9 класса
Савкиной Анны**

Куратор Суворина Е.Н.,
учитель русского языка и литературы

2013 (сентябрь - ноябрь)

Пояснительная записка.

Для развития способностей одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка Савкиной Анны, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности ученицы по русскому языку.

Аня отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения школьницы являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптирована к учению как ведущему виду деятельности. В Анне сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. За пройденный период обучения ученица продемонстрировала легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание изучать дополнительные знания.

Целевое назначение: Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации способной ученицы Савкиной Анны в процессе обучения, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в олимпиадах, творческих конкурсах, состязаниях различных уровней предметной направленности.

Матрица взаимодействия с родителями.

№	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Подпись родителей
1.	Савкин Павел Николаевич, образование высшее, пенсионер УФИМС	5.09.2013	<p>Анкетирование " <i>Тип одаренности ребенка</i>";</p> <p>Тест - опросник "<i>Способности вашего ребенка</i>";</p> <p>Консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.</p>	
		16.10.2013	Собеседование по результатам деятельности ученицы. Итоги школьной олимпиады.	
		18.11.2013	Собеседование по результатам деятельности ученицы.	

Тематическое планирование

Предмет Тема	Кол-во часов	Результаты	Формы организации деятельности	Формы отчета
<u>Русский язык</u>				
*Фонетика (подготовительные и тренировочные упр.)	2ч.	Систематизация основных типов вопросов по лингвистическим дисциплинам; умение аргументированно излагать знания;	Общение с преподавателем;	Собеседование с учителем;
*Орфоэпия (подготовительные и тренировочные упр.)	2ч.			
*Морфология (подготовительные и тренировочные упр.)	4ч.	"свободное" владение языком;	самообразование (работа с учебной литературой);	выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов;
*Стилистика (подготовительные и тренировочные упр.)	3ч.	знание приемов решения лингвистических задач;		
*Социолингвистика (подготовительные и тренировочные упр.)	2ч.	развитие специальных навыков для решения отдельных задач через блок тренировочных упражнений, предваряемых блоком подготовительных упражнений;	самообразование (работа с дополнительной литературой);	консультирование одноклассников;
*Сравнительное языкознание (подготовительные и тренировочные упр.)	3ч.	способность решать задачи повышенного уровня сложности; погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировка логического мышления, аналитические навыки ;		
*История языка (подготовительные и тренировочные упр.)	2ч.	успешная подготовка к олимпиаде.	посещение элективного курса;	проведение урока или его этапа в роли учителя;
Итого	18ч.			

Карта индивидуального образовательного маршрута развития Савкиной Анны 2013 -2014 уч. год.

Уровень	Мероприятие	Познавательная деятельность			
	Результат	Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность
Школа	Победитель	Всероссийская олимпиада по русскому языку октябрь, 2013			"Умеете ли вы общаться. Речевой этикет" (Элективный курс).
	Призёр				Консультация по русскому языку.
	Участник		"Край родной дальневосточный" октябрь, 2013	"Соблюдение норм речевого поведения учащимися начальной школы" (Электив. курс) декабрь, 2013	
Район	Победитель				
	Призёр	Всероссийская олимпиада по русскому языку ноябрь, 2013			
	Участник		"Письмо солдату" февраль. 2014		
Регион	Победитель				
	Призёр				
	Участник				
Всероссийские	Победитель				
	Призёр	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку "Олимпус" январь, 2014			
	Участник				

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ с.Синда
_____ Фирсова Т.Е

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика 7 класса

Куликова Елисея

Куратор: Иванова Н.И., учитель
истории и обществознания

2013-2014год

Пояснительная записка.

Сегодня в работе школы актуально не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

В основе построения данного индивидуального маршрута лежат интересы и потребности самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; самоопределение учащегося, данные диагностики. ИОМ реализуется по трем основным направлениям, необходимым для создания возможностей развития способностей: работа с учащимся Куликовым Елисеем; работа с родителями; работа учителя.

Срок реализации 1 год (2013-2014)

По данным диагностики у Елисея выявлены следующие показатели:

- Повышенная мотивация к изучению предметов: история, обществознание(интерес к изучаемому предмету, желание больше узнать в этой области).
- Желание учащегося изучать предметы на повышенном уровне (интерес к учебной деятельности, процессу познания, поиску; желание экспериментировать, делать самостоятельные открытия).
- Самоопределение учащегося с выбором будущей профессии.

Цель ИОМ: создание условий для удовлетворения потребностей ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, повышение функциональной грамотности по предмету.

Задачи ИОМ:

- стимулировать познавательные процессы ;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности личности ;
- поддерживать стремление к самостоятельной деятельности (подготовка сообщений, презентаций);
- творчески использовать накопленные знания (конкурсы, викторины, конференция).

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика развития умения аргументировано доказывать свою точку зрения, анализировать текст и приведенные суждения, находить общее и особенное в процессах, определять признак указанного понятия, устанавливать понятия по приведенному признаку, сравнивать близкие понятия, на различие смыслов одного понятия. Реконструкция исторического материала Анализ причинно-следственных связей исторических событий. Аргументация собственного отношения к значительным событиям в истории.

Матрица взаимодействия с родителями

№	дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	Подпись родителей
1.	13.09.2013	Анкетирование «Анкета для определения позиции родителей, имеющих одаренных детей (Д. Льюис)»	Козлянская Вера Михайловна (опекун) Образование среднеспециальное. Козлянский Андрей Степанович (опекун) образование среднее.	
2.	28.09.2013	Консультация. «Знакомство родителей с результатами диагностики». «Советы родителям одаренных детей»		
3	1.10.2013	Беседа. «Информирование родителей об участии в конкурсе «Летопись родных мест»		
4	23.01.2014	Собеседование. «Оказание помощи при оформлении портфолио»		

Тематическое планирование (история).

№	Предмет Тема	Кол-во часов	Результаты	Формы организации деятельности	Содержание работы	Примечание
1	История России. «Подготовка к ВОШ» «Русь Древняя»	1	Знает - о происхождении славян, основные племена восточных славян и места их расселения, князей и даты их правления, соотносит князей, и итоги их деятельности. Тест по теме выполнен	Консультации учителя. Самостоятельная работа.	Выполнение тестов по теме. Анализ не выполненных заданий. Работа с Интернет-ресурсами.	
2	История России «Подготовка к ВОШ». «Политическая раздробленность Руси»	1	Знает - хронологические рамки периода, основные причины и последствия раздробленности, особенности развития крупнейших русских земель, термины по теме Задания по теме выполнены.	Консультации учителя. Самостоятельная работа.	Выполнение тестов по теме Анализ не выполненных заданий. Работа с Интернет- ресурсами. Работа с историческими источниками.	Помощь в планировании самостоятельной работы
3	История России «Подготовка к ВОШ». «Русь Московская»	1	Знает - причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы; - значение Куликовской битвы; - знает основные даты периода.	Консультации учителя. Самостоятельная работа. Работа с источниками, поиск информации о памятниках культуры.	Выполнение тестов по теме. Анализ не выполненных заданий. Работа с Интернет- ресурсами. Работа с историческими источниками.	
4	История России.	3	Участие в олимпиаде.	.	Выполнение тестов.	
5	Краеведение. Знакомство с условиями конкурса. Выбор вида творческой работы	4	Окончательный вариант Электронный вариант кроссворда. Выступление на конференции.	Занятие. Консультация. Название работы «Кроссворд Юбилейный» Черновой вариант.	Правила составления кроссворда. Тематика кроссворда. Выполнение Коррекция. Оформление работы. Подготовка к конференции.	
6	«Олимпус»	1	Участие	Выполнение тестов.		
	История России. «Реформы Петра I»	2	Проведение открытого урока совместно с учителем.	Консультация	Знакомство с планом урока.	
	Подведение итогов.	1		Собеседование.	Оформление разделов портфолио	

Тематическое планирование на 2013-2014 гг. (обществознание)

Предмет Тема	Кол-во часов	Результаты	Формы организации деятельности	Содержание работы	Примеч.
Обществознание. «Подготовка к ВОШ». «Человек, индивид, личность»	1	Знает и понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	Консультация.	Выполнение тестов на соотнесение понятий и их определений;	
Обществознание. «Подготовка к ВОШ». «Человек среди людей»	1	Знать и понимать: Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, также важнейших социальных институтов.	Консультация	Выполнение тестов. Составление кроссворда по теме. Работа со статистическими данными.	
Обществознание. «Подготовка к ВОШ». Знакомство с заданиями части С	1	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Консультация Эссе. Практическая помощь при работе с текстами.	Знакомство с алгоритмом. Работа с текстом по алгоритму. Развитие пространственного и логического мышления, помощь в понимании алгоритма работы с заданиями, требующими анализа предложенных ситуаций.	
Обществознание.		Участие в олимпиаде	Консультация. Подборка литературы по предмету.	Анализ не выполненных заданий.	
Обществознание. Права, обязанности и ответственность человека и гражданина	1	Выступление на уроке.		Самостоятельная работа. Подготовка выступления по теме на уроке	
Обществознание. Законы, регулирующие хозяйственную деятельность.	1	Презентация «Деньги»	Консультация.	Подготовка презентации «Деньги»	
Обществознание. Проблемы человека и человечества в современном мире.	1	Сообщение « 3 глобальные проблемы человечества»	Консультация.	Самостоятельная работа. Подготовка выступления по теме на уроке	
Обществознание. Нормы общественной жизни.	1	Презентация « Правила поведения, этикет – для чего это надо?»	Консультация	Самостоятельная работа. подготовка презентации.	
Школьная конференция	1	Защита проекта «А я об этом знаю».	Консультация	Составление защиты работы	
Планирование работы на лето	1		Консультация		

Карта индивидуального развития учащегося

№	Мероприятия Результаты	Познавательная деятельность			
		Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность	Сроки проведения
Школа	Победитель	Всероссийская олимпиада школьников по истории. Всероссийская олимпиада школьников по обществов-ю			Октябрь 2013г.
	Призер				
	Участник		Школьная конференция. Выступление .		Октябрь 2013г.
Район	Победитель				
	Призер				
	Участник	Всероссийская олимпиада школьников по истории. Всероссийская олимпиада школьников по обществовоз-ю			Декабрь 2013 г.
Регион	Победитель				
	Призер		«Летопись родных мест», посвященная 75-й годовщине образования Хабаровского края.		Октябрь 2013г.
	Участник				
Всероссийские	Победитель				
	Призер				
	Участник	«Олимпус» предметная олимпиада по истории. «Олимпус» предметная олимпиада по обществознанию.			Ноябрь 2013

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ с.Синда
_____ Фирсова Т.Е

Индивидуальный образовательный маршрут

ученицы 7 класса Бельды Яны

Куратор Пассар Светлана Васильевна
учитель русского языка и литературы

2014 год

Пояснительная записка

В 7 классе МКОУ ООШ с. Синда 10 человек. Это учащиеся с разным уровнем учебных возможностей. Из них с высокими учебными возможностями Бельды Яна. Для нее характерен высокий темп овладения новыми знаниями и самостоятельность в их применении. Она легко усваивает материал, отличается способностью к обобщению материала, свободно переключаться с одной умственной операции на другую. В работе с такой ученицей важна организация обучения в соответствующем темпе, ориентация на самостоятельность ученицы, и возможна разработка индивидуальной стратегии обучения и развития.

На уроках русского языка Яна выстраивает свой образовательный маршрут в рамках темы. При выстраивании индивидуального образовательного маршрута она находится в ситуации выбора. Важную роль в таком случае играют уроки целеполагания, которые являются вводными уроками темы.

Яна вырабатывает личное отношение к освоению темы, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам, устанавливает, что они для нее значат, какую роль могут играть в ее жизни, прогнозирует результаты своей деятельности. На таких уроках она выстраивает свою образовательную программу: формулирует цели, определяет конкретные задачи, составляет план работы по теме, знакомится с видами работ в рамках темы, требованиями к уровню усвоения знаний, умений, навыков, а также с нормами оценивания.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие ученицы 7 класса Бельды Яны, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по русскому языку. Рассчитан на 2013-2014 учебный год.

Цель: создание условий для формирования у обучающегося интеллектуальных и практических знаний и умений, развития умения самостоятельно приобретать и применять знания; повышение функциональной грамотности по предмету.

Задачи: вооружить знаниями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствовать умения и навыки письменной речи; освоить компетенции– коммуникативные, языковедческие и культуроведческие.

Ожидаемые результаты: успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом с выходом на участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского этапов, а также участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Матрица взаимодействия с родителями

<i>Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)</i>	<i>Дата</i>	<i>Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)</i>	<i>Подпись родителей</i>
Бельды Татьяна Анатольевна образование общее среднее.	17.09.2013г.	Ознакомление с понятием индивидуального образовательного маршрута школьника. Знакомство с результатами диагностики.	
	25.10.2013г.	Знакомство с результатами школьной олимпиады.	
	18.12.2013г.	Собеседование о личностных изменениях ребенка.	
	10.02.2014г.	Знакомство с положением о районном конкурсе исследовательских работ учащихся «Моя малая родина».	
	IV четверть	Знакомство с результатами реализации ИОМ.	
	IV четверть	Анкетирование по определению степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	

Тематическое планирование

№	Русский язык Тема	Кол-во часов	Результаты	Формы организации деятельности	Содержание работы
1	Этимология как раздел лингвистики	2	Умение свободно пользоваться этимологическим словарем при объяснении правописания слова	Консультирование одноклассников	Обучение навыку работы с этимологическим словарем при объяснении. Работа с этимологическим словарем
2	Фонетика. Орфоэпия.	2	Умение соблюдать в ежедневной практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного рус. языка	Самостоятельная работа	Составление развернутого ответа «Какая общая мысль объединяет высказывания мастеров о русском языке?»
2.1	Звуковой анализ слова	1	Знание классификации звуков русского языка, умение свободно пользоваться выразительными средствами русской фонетики (звукопись)	Проблемные задания	Анализ поэтического текста, опознание в них звукописи как приема в создании художественного образа.
3	Словообразование	4	Знание морфологических и неморфологических способов образования слов, умение свободно применять на практике различные способы словообразования.	Консультирование одноклассников	Работа со словообразовательным словарем
3.1	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	2	Свободное владение навыками морфемного и словообразовательного анализа слов, умение находить и использовать информацию	Самостоятельная работа	Определение в тексте продуктивных способов образования частей речи; при анализе давать интерпретацию языковых явлений.
4	Орфография	14	Знание основных типов орфограмм, порядка действий при решении орфографических задач. Умение обосновывать свой выбор.	Проведение этапа урока в роли учителя.	Решение орфографических задач
5	Лексика	2	Знание сферы употребления и истории происхождения русской лексики. Умение извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Самостоятельная работа	Повторение и углубление сведений об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов.

Карта индивидуального развития Бельды Яны 2013 - 2014 уч. год

№	Мероприятия Результаты	Познавательная деятельность			
		Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследов. деятельность	Сроки проведения
Школа	Победитель				
	Призер	Всероссийская олимпиада школьников по истории русскому языку.			I четверть
	Участник				
Район	Победитель				
	Призер				
	Участник			Конкурс исследовательских работ учащихся «Моя малая работа»	III-IV четверти
Регион	Победитель				
	Призер				
	Участник				
Всероссийские	Победитель				
	Призер				
	Участник				

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ с.Синда
_____ Т.Е.Фирсова
Приказ № _____
дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ученицы 6 класса

Колпаковой Екатерины

Куратор Суворина Е.Н.
учитель русского языка и литературы

2013

Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут занятий рассчитан на конкретную ученицу общеобразовательного 6 класса Колпакову Екатерину, которая с 15 сентября по 20 октября пропустила учебный процесс по состоянию здоровья. Катя продолжит совместное обучение предмету по программе М. М. Разумовской и П. А. Леканта, обеспечивающей коммуникативно-деятельностный подход. Однако в условиях класса, отличающегося неоднородностью состава обучающихся, девочке сложно будет в полной мере реализовать пропущенный программный материал. В данной ситуации необходимо дополнить подготовку по предмету системой индивидуальных занятий в рамках отдельного обучения. Данный маршрут призван оказать помощь учащейся в усвоении пропущенного материала, облегчить включение ее в дальнейшую учебную деятельность.

У Екатерины сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. У Кати высокий темп деятельности, присутствует мотивация учения: у девочки правильно сформировано отношение к образованию, она понимает его общественную значимость и стремится быть успешной в учебной деятельности.

Задачи: - устранение пробелов в знаниях учащейся, вызванных длительным отсутствием на занятиях в связи с болезнью;

- создание оптимальных условий для адаптации в переходный период от болезни к учебной деятельности;
- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности;
- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Занятия рассчитаны на 13 часов обучения (23 октября по 10 ноября 2013 года). Они предполагают сочетание изучения теории с практической деятельностью.

Матрица взаимодействия с родителями.

№	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Подпись родителей
1.	Колпакова Анна Алексеевна, образование среднее специальное, специальность: торговый работник.	22. 10.2013 23.10 2013 12.11.2013	Собеседование о необходимости и целесообразности индивидуальных самостоятельных занятий; Ознакомление с тематическим планированием и сроками занятий. Ознакомление с итогами индивидуальных занятий.	

Тематическое планирование

Предмет Тема	Кол-во часов	Самостоятельное изучение темы	Формы организации деятельности	Формы контроля	Подпись родителей
<p><u>Русский язык</u></p> <p>Орфография</p>	7ч.	<p>1.Изучить теорию по теме: *<i>Орфограммы корня (п.6);</i> *<i>Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов (п.7);</i> *<i>Правописание не с разными частями речи (8).</i></p> <p>2.Выполнить упражнения: №50, 54, 56; №59, 62, 63; №71, 74(1,2).</p>	<p>Общение с преподавателем;</p> <p>Самообразование (работа с учебником, орфографическим словарем. рабочей тетрадью);</p> <p>Практическая работа по орфографии;</p>	<p>Самоконтроль и самооценка:</p> <p>- что запомнила:</p> <p>- чему научилась:</p> <p>- к каким выводам пришла:</p>	
Имя существительное	6ч.	<p>1.Изучить теорию по теме: *<i>Морфологические признаки имени существительного (п.11);</i> *<i>Словообразование имен существительных (п.12);</i> *<i>Правописание сложных имен существительных (п.13).</i></p> <p>2. Выполнить упражнения: №101, 107, 110; №116, 123, 129 Написать сочинение "Словообразование имен существительных"</p>	<p>Общение с преподавателем;</p> <p>Самообразование (работа с учебником, словообразовательным словарем, рабочей тетрадью);</p> <p>Практикум по словообразованию;</p>	<p>Контроль со стороны учителя:</p> <p>- диагностика уровня усвоения знаний: а)тестовое задание; б)карточка;</p> <p>- уровень обученности.</p>	
Итого	13ч.				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития Колпаковой Екатерины (2013-2014 уч. год).

Уровень	Мероприятие	Познавательная деятельность			Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
	Результат	Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность		(кружки, секции)
Школа	Победитель	Всероссийская олимпиада по русскому языку (октябрь)				Кружок по русскому языку "Язык родной, дружи со мной"
	Призёр					
	Участник					
Район	Победитель					
	Призёр					
	Участник		"Письмо солдату" (февраль)			
Регион	Победитель					
	Призёр					
	Участник					
Всероссийские	Победитель					
	Призёр	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку "Олимпус" (январь)				
	Участник					

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края

Индивидуальный образовательный маршрут

ученицы 2 класса
Ерховой Анны

Куратор Беркут Татьяна Витальевна
учитель начальных классов

2013-2014 г.г.

Пояснительная записка.

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы.

Слабоуспевающим принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития.

У Ерховой Ани выделяются две основные причины неуспеваемости:

социальные причины - неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима;

психологические – медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, узость кругозора, слабый словарный запас.

В 1 классе ПМПК Ане предложили обучение по программе 8 вида, но мама отказалась.

В ходе проведения диагностик, наблюдений психолога было выявлено, что у Ани низкий запас знаний, слабо сформированы представления об окружающем мире, трудности сосредоточения, переключения, распределения внимания. Нарушено звукопроизношение, маленький объем памяти, отстает от возрастной группы вследствие нарушения умственного развития.

Исходя из этого были поставлены следующие **цели и задачи**:

1. ликвидация пробелов у Ани в обучении чтению.
2. создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
3. создание ситуаций успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.
4. пробуждение природной любознательности.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Продолжительность занятий не более 20 минут.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику.

- 1.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- 2.Стимулирование учебной деятельности(поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)
- 3.Контроль за учебной деятельностью(более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий и др.)

Матрица взаимодействия с родителями

№	дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	Подпись родителей
1	22.11.13	«Причины школьной неуспеваемости Ани». Беседа. Составление индивидуального маршрута.	Мать- Ерхова Оксана Николаевна Образование среднее Не работает	+
2	06.12.13	«Стили семейного воспитания» Беседа.	Отец – Ерхов Николай Николаевич Образование среднее	Родители не явились.
3	21.01.14	«Любить своего ребенка». Беседа.		Не явились
4	07.02.14	Беседа «Что мешает ребенку учиться»		Не явились. Отправлено предупреждение, что в случае неявки документы направят в сельскую администрацию и явку обеспечат с помощью полиции.
5	25.02.14	«Наказание». Беседа		+
6	12.05.14	Малый педсовет		Мама согласилась показать Аню повторно на ПМПК и перевести ее на обучение по программе 8 вида.

Тематическое планирование

№	Чтение Тема	Колич-во часов	Содержание работы	Дата	Планируемые результаты	Примечание
1	Согласные звуки – твердые и мягкие	1	Повторение понятий «согласный звук», «твердый-мягкий»	12.11	Моделировать звуковой состав слова, проведение звукового состава слова.	Не усв. - Продолжить работу
2	Звук О - гласный. Буква О.	1	Называние слов со звуком О в начале, середине и в конце слова.	19.11	Подбирать слова с заданным звуком	+ усвоила
3	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного	1	Звуковой анализ слова «клён»	20.11	Анализировать звуковую модель слова	+
4	Буква Э	1	Звуковой анализ слова «лев», преобразование одного слова в другое путем замены буквы	26.11	Различать гласные и согласные звуки	+
5	Буква У	1	Звуковой анализ «утка», преобразование одного слова в другое путем замены буквы	28.11	Произносит слова с интонационным выделением заданного звука	+
6	Буква Ю	1	Звуковой анализ слова «юла», преобразование одного слова в другое путем замены буквы	29.11	Произносить слова с интонационным выделением заданного звука	+
7	Буква Е	1	Звуковой анализ модели слова	3.12	Подбирать слова с заданным звуком	+
8	Буква ы	1	Звуковой анализ слов «рыба», «усы»	6.12	Анализировать звуковую модель слова	+
9	Повторение изученных букв	1	Срезовая работа.	10.12		
10	Буква М	1	Звуковой анализ слов «Миша», «Маша», показ чтения прямого слога с помощью «окошечка», преобразование одного слова в другое .	12.12	Классифицировать звуки по заданному основанию (гласный-согласный). Читать слоги.	+
11	Буква Н	1	Звуковой анализ слов «нити», «нос», чтение слогов, преобразование одного слова в другое путем замены буквы	17.12	Классифицировать звуки по заданному основанию (гласный-согласный). Читать слоги.	+
12	Буква Р	1	Звуковой анализ слов «рысь», «речка», показ чтения прямого слога с помощью «окошечка»	19.12	Воспроизвести звуковую модель слова по его буквенной записи.	-

Карта индивидуального маршрута ученицы 2 класса Ерховой Анны.

предмет	№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Форма контроля	дата	результат
чтение	1	Гласные буквы: О,Ё,У,Э,Е,Ю,ы	7	Занятия с применением ИКТ: презентация на каждую букву, «Заколдованные буквы».	Срезовая работа	09.12.13	Изученные буквы усвоила
	2	Согласные: М,Н,Р,Л,Й,К,Г Ударение, деление слов на слоги	7	Занятия с применением ИКТ:	Срезовая работа	11.01.14	Усвоила М,Н,Р, Л Не может делить слова на слоги
	3	Сопоставление звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости	4	ИКТ: «Читай-ка», «Логопедические песенки»	Срезовая работа	17.03.14	- Продолжить работу
	4	Согласные: П,Ф,Ж,Ш,З,С,Б,Т,В	9	ИКТ: «Читай-ка», «Логопедические песенки», «Алфавит».	Срезовая работа	03.04.14	Усвоила только буквы Б,Т,Ж,Ш, В,С. Над остальными продолжить работу.

Диагностический минимум

✓ Карта - опросник для родителей "Тип одаренности".

Уважаемые родители! Данная карта поможет вам определить, какой тип одаренности - интеллектуальный, академический, творческий (креативный) или социальный, - возможно, присущ вашему ребенку. Отметьте качества, характерные для вашего ребенка. Область, в которой окажется наибольшее количество отмеченных качеств, определит тип его одаренности.

1. Интеллектуальный тип одаренности (высокий уровень общих умственных способностей, умственных способностей в одной области знаний):

- склонность к философскому осмыслению материала;
- нестандартность мышления;
- эрудированность в одной или нескольких областях науки, искусства;
- индивидуальный стиль деятельности;
- неровная успеваемость;
- несоответствие общему темпу работы;
- странное, непонятное поведение;
- неумение общаться, конфликтность;
- неспособность понять очевидное (тугодумие);
- неподчинение большинству или руководству.

2. Академический тип одаренности (широкая способность к обучению; повышенная способность к обучению, проявляющаяся в какой-либо одной области знаний):

- высокая успеваемость;
- устойчивость внимания;
- хорошая память;
- высокая скорость мышления;
- безошибочное воспроизведение материала;
- активность;
- усидчивость;
- целеустремленность;
- дисциплинированность;
- организованность;
- эрудированность;
- умение поддержать общее дело;
- легкость в общении;
- владение богатым словарным запасом;
- свобода в выражении мыслей.

3. Творческая одаренность (креативность):

- нестандартность мышления;
- индивидуальный стиль деятельности;
- развитость воображения;
- любознательность, жажда знаний, интерес ко всему новому;
- изобретательность, находчивость;
- гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;
- оригинальность мышления, склонность к необычным решениям;
- самостоятельность и независимость в суждениях;
- стремление к самостоятельной работе над заданиями, связанными с собственными интересами;
- широта и глубина интересов;
- устойчивость увлечений и интересов.

4. Социальная одаренность:

- общительность (популярность в классе);
- хорошо развитая интуиция;
- способность к сопереживанию;
- ярко выраженное чувство юмора;
- умственное развитие выше среднего;
- занятость в различных общественных мероприятиях;
- умение принимать решения;
- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- терпимость и терпение в работе с людьми;
- инициативность;
- ответственность;
- организаторские способности.

Таблица результатов типа одарённости учащихся.

№	ФИ	Результат
1		

✓ Тест - опросник для родителей "Способности вашего ребенка".

Уважаемые родители! Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Ответьте "да" или "нет" на предлагаемые вопросы. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный - 0 баллов.

1. Находит ли порой ваш ребенок необычное применение каким-либо предметам?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать абстрактные картины?
4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
5. Любит ли фантастические истории?
6. Сочиняет ли рассказы или стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?
8. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать по-своему?
10. Боится ли ребенок темноты?
11. Изобретал ли когда-нибудь новое слово?
12. Считал ли это слово понятным без разъяснения?
13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
14. Был ли этот его замысел удачен?
15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
17. Предпочитает ли собственный вкус в выборе одежды?
18. Есть ли у ребенка свой внутренний мир, недоступный окружающим?
19. Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?
20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
21. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
22. Изобретает ли собственные игры и развлечения?
23. Помнит и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Результаты

От 20 до 23 баллов: ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности.

От 15 до 19 баллов: ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогите ему добиваться успеха в интересующей его области.

От 8 до 14 баллов: ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством.

Менее 8 баллов: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

Таблица результатов способностей учащихся.

№	ФИ	Результат
1		

✓ **Тест для учителей "Определение креативности обучающихся"***

Заполнение опросника занимает 10-20 мин. Для оценки креативности по представленному опроснику эксперт наблюдает за социальным взаимодействием интересующего лица в той или иной ситуации (во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т. п.).

Опросник

Оцените по пятибалльной шкале степень проявления каждым учеником приведенных характеристик. Каждое утверждение оценивается следующим образом: никогда - 1; редко -2; иногда -3; часто - 4; постоянно - 5. По итогам исследования следует заполнить лист ответов.

1. Ребенок ощущает тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигает и выражает большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагает разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагает дополнительные идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявляет воображение, чувство юмора и развивает гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).
6. Находит неожиданное решение какой-либо проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживается сразу занимать первую пришедшую в голову общепринятую позицию, выдвигает различные идеи и выбирает лучшую из них (независимость, нестандартность).

8. Проявляет уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения; берет на себя ответственность за нестандартную позицию, отстаивает собственное мнение, содействующее решению проблемы (уверенное поведение с опорой на самого себя, самодостаточность).

Результаты

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка - 8, максимальная - 40 баллов). В таблице представлено соответствие суммы баллов тому или иному уровню креативности.

От 40 до 34 **баллов**: очень высокий уровень креативности.

От 33 до 27: высокий уровень.

От 26 до 20: нормальный, средний уровень.

От 19 до 15: низкий уровень.

От 14 до 8: очень низкий уровень.

Таблица результатов креативности учащихся.

№	ФИ	Результат							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									

✓ Экспертная оценка одаренности.

Данная методика содержит четыре опросника:

- *"Способность ребенка к обучению"*;
- *"Мотивационно-личностные характеристики ребенка"*;
- *"Творческие характеристики ребенка"*;
- *"Лидерские характеристики ребенка"*.

Перед работой с опросниками в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку могут проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребенка, так и целую группу детей. Время заполнения опросников не ограничено. Можно заполнить либо все четыре опросника, либо один. Каждый пункт следует оценивать безотносительно других. Экспертами могут быть педагоги и воспитатели, хорошо знающие детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т. е. одаренности.

Оценочные баллы: постоянно - 4; часто - 3; иногда - 2; редко - 1.

Опросник 2

"Мотивационно-личностные характеристики ребенка"

Оцените по четырехбалльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Глубоко погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в поиске путей решения проблемы (иногда бывает трудно переключить его внимание на другую тему).
2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.
3. Выполняя изначально вдохновившую его работу, практически не нуждается во внешней мотивации и стимуляции.
4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко удовлетворен темпом и результатом своей работы.
5. Предпочитает работать самостоятельно, от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции.
6. Многими "взрослыми" проблемами интересуется больше своих сверстников.
7. Часто отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), проявляет упорство в убеждениях.
8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей, ситуации.
9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто судит о людях, событиях и предметах, оценивает их.

Таблица результатов мотивационно – личностной характеристики учащихся.

№	ФИ	Результат								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										

Опросник 3

"Творческие характеристики ребенка"

Оцените по четырехбалльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Проявляет чрезвычайную любознательность в самых разных областях; постоянно задает вопросы.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений той или иной проблемы; часто дает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.

3. Настойчив, свободен и независим в выражении своего мнения, в споре бывает эмоциональным и горячим.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания на развитие мышления; фантазирует, обладает развитым воображением (интересуется, что произойдет, если...); любит применять, улучшать и изменять идеи и объекты.
6. Обладает тонким чувством юмора, и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; для мальчиков - более свободно проявляет "типично женские качества", например чувствительность; для девочек - более независима, активна и настойчива, чем ее сверстницы.
8. Обладает чувством прекрасного - уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Не склонен полагаться на авторитетное мнение взрослых без его критической оценки.

Таблица результатов творческой характеристики учащихся.

№	ФИ	Результат									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											

Опросник 4

"Лидерские характеристики ребенка"

Оцените по четырехбальной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Несет ответственность за свои поступки. На него можно положиться - он сделает то, что обещал, и, скорее всего, сделает это хорошо.
2. В общении с взрослыми чувствует себя так же уверенно, как со сверстниками.
3. Не ощущает беспокойства и дискомфорта, когда его просят показать свою работу всей группе.
4. Пользуется расположением сверстников.

Литература

1. Гавриленко С.С. Индивидуально-образовательный маршрут. Математика в школе. 2007. №3. С.51-56.
2. Галацкова И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды. Автореферат. Ульяновск 2010. 29с.
3. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъективности обучающихся. Воспитание школьников. 2011. №9.С.32-38.
4. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения. Завуч. 2004. №6. С.46-47.
5. Давыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Новокузнецк. 2004. 188с.
6. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика. М. Сентябрь. 2005.
7. Кунаш М.А. Индивидуальные образовательные маршруты как средство формирования познавательной компетентности на уроках. М. Изд-во МГУ, 2011.
8. Кунаш М.А. Современные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Мурманск . МГТУ. 2011.
9. Куприянова Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация в современном образовании. Ярославль. 2001.
10. Лукьянова М.И. Вариативный образовательный маршрут. Учитель 2007. №1.
11. Маркова С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута. Автореферат. Киров.2011. 24с.
12. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М. Академия, 2006.
13. Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. Классный руководитель. 2000. №3 С.34.
14. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе школы. Псков. 2004, 242с.
15. Рейндольф Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения. Директор сельской школы. 2007. №3. С.35-39.
16. Цыбенков Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Практика административной работы в школе. 2009. №4. С.48-52.
17. Ямшина С.Н. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении. М. 2009. 223с.