

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Елизаветинская средняя
общеобразовательная школа»
462823, Оренбургская область
Адамовский район, с. Елизаветинка,
ул. Школьная, 1
телефон: (35365) 28-4-95;
телефакс: (35365) 28-4-95
e-mail: school6@adamroo.info

№ _____ от _____

Анализ методической работы в МБОУ
«Елизаветинская СОШ»
за 2016/2017 учебный год

План.

1. Методическая работа в школе;
2. Методическое сопровождение дистанционного обучения;
3. Методическое сопровождение итоговой аттестации и региональных экзаменов
4. Итоги реализации программы «Кадры»;
5. Итоги реализации программы «Одаренные дети»;
6. Мероприятия по реализации программы «Диссеминация инновационного опыта».

Методическая работа в школе

В 2016/2017 учебном году МО в МБОУ «Елизаветинская СОШ» работали над темой «Развитие профессиональной компетенции педагога с целью повышения качества образования в условиях ФГОС»

Цель:

Стратегическая – обеспечение качества знаний обучающихся по предметам школьного цикла;

Практическая - овладение современными педагогическими технологиями, создание условий для их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- обобщение передового опыта педагогов и внедрение его в практику работы;
- проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ММО;
- организация открытых уроков и занятий по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- проведение отчётов о профессиональном самообразовании работников образования, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчётов о творческих командировках;

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Каждый ответственный за определённый блок имел индивидуальные планы работы по направлениям.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно - методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно - методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого – педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

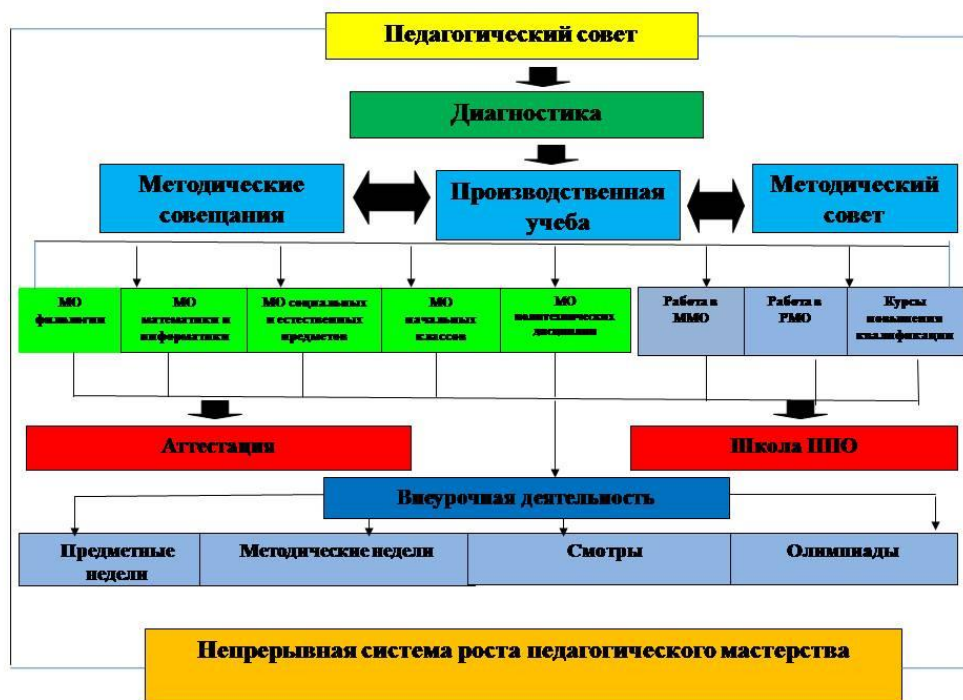
- формирование духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного поведения;
- развитие у обучающихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- развитие научно- исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся;
- расширение сети профильного и предпрофильного образования;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ;
- развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путём интеграции основного и дополнительного образований;
- развитие положительной динамики качества знаний выпускников по предметам, выносимым на итоговую аттестацию (русский язык, математика, история, физика, география, биология, обществознание);
- продолжение работы по направлениям «Профориентация в школе как средство управления профессиональным самоопределением школьников», «Организация профильного обучения обучающихся»;
- развитие материально- технической базы школы, пополнение библиотечного фонда справочной, методической литературой, изданиями по инновационным процессам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях наиболее полной реализации задач на 2016 – 2017 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры (*Рисунок 1*). В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп: методического объединения учителей, преподающих предметы физико-математического, методического объединения учителей начальных классов, методического объединения учителей эстетического цикла, методического объединения учителей филологии, методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей, преподающих предметы естественно – научного цикла. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы наиболее полно соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Структурная модель методической службы МБОУ «Елизаветинская СОШ»



Результаты анкетирования учителей (ноябрь 2016 года) показали, что затруднения преподаватели испытывают по следующим вопросам:

1. Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы
2. Владение современными методиками диагностики уровня обученности

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний творческих групп, теоретического семинара.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2016-2017 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп).

В соответствии с планом работы в 2016-2017 учебном году состоялось 4 тематических заседания методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;
- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;
- Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность

- Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2016-2017 учебный год;
- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели;
- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива, утверждение экзаменационного материала).

Диагностическая деятельность

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы и методсоветы по проблемам:

1. Об утверждении Положения о рабочей программе предметов и курсов (в новой редакции).
2. О внесении дополнений в ООП НОО и ООО.
3. Итоги сформированности УУД в 1-6 классах. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
4. Подготовка к промежуточному контролю ЗУН по классам.
5. Подготовка к промежуточному контролю ЗУН обучающихся 2-6 классов, перешедших на ФГОС НОО и ООО.
6. Итоги школьного конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся начальных классов.
7. Отчёт о формировании и оценке метапредметных результатах освоения ООП ООО в 5 – 6 классах.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений, руководителей творческих групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Повышению педагогического мастерства способствовала и единые методические дни.

Первый единый методический день прошёл 26.08.2016 г. в МБОУ «Совхозная ООШ». На нём присутствовали учителя опорных школ (40 человек). Работа ЕМД велась над темой «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Правила моделирования современного урока».

Второй единый методический день прошёл 04.11.2016 г. на базе МБОУ «Елизаветинская СОШ». На нём присутствовали заместители директоров по УР и учителя опорных школ. Работа ЕМД велась над темами «Организация групповой и парной работы на уроке в условиях ФГОС (из опыта работы). Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО средствами учебных предметов».

Третий единый методический день прошёл 29.03.2017 г. в виде скайп - совещания. На нём присутствовали заместители директоров по УР и учителя опорных школ. Работа ЕМД велась над темами «Работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, консультирование учеников и родителей - групповое и индивидуальное», «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках», «Взаимодействие учителя с обучающимися на уроке как основа деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».

По итогам проведения первого ЕМД были разработаны следующие рекомендации:

Выступление по теме «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии» (*Исмаилова Айна Куантаевна учитель истории и обществознания МБОУ «Энбекшинская ООШ»*)

По итогам выступления решили:

Необходимо учитывать новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования:

- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей;
- интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности школьников.

Выступление по теме «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» (*Жолишбаев Бекбулат Сагатович, учитель физической культуры МБОУ «Совхозная ООШ»*)

По итогам выступления решили:

1. Необходимо гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. Необходимо создать в школе благоприятный эмоциональный и психологический климат, а также всеми средствами содействовать формированию потребностей в ЗОЖ у учащихся, педагогов и родителей.

Выступление по теме «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии» (*Махамбетов Рамазан Какимбекович, учитель физкультуры Мецержаковского филиала МБОУ «Совхозная ООШ»*)

По итогам выступления решили:

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий должна отвечать следующим требованиям:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
 - рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
 - четкая организация учебного труда;
 - строгая дозировка учебной нагрузки;
 - смена видов деятельности;
 - обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
 - место и длительность применения ТСО;
 - включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке обучающихся;
 - построение урока с учетом работоспособности учащихся;
 - индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
 - формирование внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
 - благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
 - профилактика стрессов:
- работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование обучающихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
 - целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Выступление по теме «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС» (*Баширова Клара Журумбаевна, учитель географии МБОУ «Шильдинская СОШ»*)

По итогам выступления решили:

1. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.
2. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Выступление по теме «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Правила моделирования современного урока» (*Махамбетова Махаббат Жалгасовна, учитель математики Мецержаковского филиала МБОУ «Совхозная ООШ»*).

Выступление по теме «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС» (*Юсупова Айгуль Муратовна, учитель биологии и химии МБОУ «Шильдинская СОШ»*).

По итогам выступлений решили:

1. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.
2. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию,

делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

По итогам проведения второго ЕМД были разработаны следующие рекомендации:

Выступление «Парная и групповая работа на уроках русского языка (из опыта работы)» (Сайдильдина У.Ж., учитель русского языка и литературы МБОУ «Энбекшинская ООШ»).

Выступление «Организация групповой работы на уроке в условиях ФГОС» (Хрыкин А.В., преподаватель ОБЖ МБОУ «Совхозная ООШ»).

Выступление «Групповая и парная работа на уроках математики» (Грехнева Е.Н., учитель математики МБОУ «Шильдинская СОШ»).

Выступление «Организации групповой и парной работы на уроке в условиях реализации ФГОС» (Дударь Т.М., учитель истории и обществознания МБОУ «Шильдинская СОШ»).

Выступление «Парная и групповая работа на уроках русского языка» (Романова Г.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «Шильдинская СОШ»).

По итогам выступлений сделаны следующие выводы:

1. Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное и групповое обучение. В паре и группе ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.
2. В процессе таких занятий постепенно вырабатываются и осваиваются на практике нормы «совместности»:
 - 1). Готовность настроиться на актуальное состояние собеседника (понять и принять);
 - 2). Соблюдение правила «Человека отличает не только умение говорить, но и умение слушать»;
 - 3). Использование поддерживающих приемов общения: доброжелательная интонация, умение задавать конструктивные вопросы;
 - 4). Принять идеи, что «другой» индивид, группа также стремится найти наиболее оптимальное для данной задачи решение.
3. При систематической организации групповой и парной работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей разного школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.

Выступления по 2 вопросу

Выступление «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО» (Каипанова Г.Ж., учитель начальных классов МБОУ «Энбекшинская ООШ», Танабаева С.С., учитель немецкого языка Межсерияковского филиала МБОУ «Совхозная ООШ»).

Выступление «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО средствами учебных предметов (на примере проектной деятельности)» (Суркова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Совхозная ООШ»).

Выступление «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО средствами курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» автора О.А. Холодовой» (Лучевская А.Г., учитель начальных классов МБОУ «Шильдинская СОШ»).

По итогам выступлений сделаны следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
2. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
3. Принципы организации внеурочной деятельности:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
4. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.
5. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады, соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и других.

8. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

По итогам проведения третьего ЕМД были разработаны следующие рекомендации:

Выступления по 1 вопросу

Выступление «Эффективные методы и приёмы при подготовке к ОГЭ и региональным экзаменам» (Калинская В.С., учитель математики МБОУ «Совхозная ООШ»).

Выступление «Консультация для родителей по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ» (Тлеубаева Жанна Ахметовна, учитель биологии МБОУ «Энбекшинская ООШ»).

Выступление «Работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ, консультирование учеников и родителей» (Магзумова Махабат Кайркановна, учитель географии и биологии МБОУ «Елизаветинская СОШ»).

По итогам выступлений сделаны следующие выводы:

1. Сдача экзаменов в независимой форме в виде тестов (ОГЭ) или (ЕГЭ) поставило перед обучающимися, учителями, родителями непростые задачи: какой экзамен выбрать, как к нему готовиться?

2. Можно выделить следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (теоретическая - качество подготовки по предмету, практическая - умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

3. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ должна осуществляться по следующим направлениям:

I. информационная работа;

II. содержательная (предметная) подготовка (Формула эффективного действия: учебник - носитель содержания образования + технология обучения + технология оценивания);

III. психологическая подготовка (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

4. Консультирование обучающихся осуществляется индивидуально или в групповой форме. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. На родительском собрании педагог рассказывает об особенностях готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

5. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ необходимо включение в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1, учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям, использование в домашних заданиях материалов КИМов, включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля, проведение тематического повторения в течение года, повторение теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий, работу по заполнению бланков.

Выступления по 2 вопросу

Выступление «Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательной школе» (Жумансарин Кайрат Ермакбаевич, учитель информатики МБОУ «Елизаветинская СОШ»).

Выступление «Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы» (Воскресенских Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Шильдинская СОШ»).

Выступление «Проектный метод на уроках ИЗО» (Фотеева Ольга Ивановна, учитель технологии МБОУ «Совхозная ООШ»).

По итогам выступлений сделаны следующие выводы:

1. Познавательная деятельность и её наивысший уровень - исследовательская деятельность - имеет особый статус. Психологи и педагоги отмечают, что для школьников наиболее значима такая деятельность, которая по содержанию, логической структуре и приёмам организации соответствует их стремлению к интеллектуальной самостоятельности и носит творческий характер. Именно поэтому проблема активизации исследовательской деятельности становится всё более актуальной как в теории, так и в практике школьного образования на современном этапе развития педагогической теории и практики.
2. Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет, урок «удивительное рядом», урок-рассказ о писателе, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей и т.д.
3. Работа над проектом или исследовательской работой развивает творческую активность обучающихся, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу.
Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознаётся как единая, требующая объединения всего коллектива.
4. Типология проектов (исследований) может быть условно определена по следующим признакам: число участников проекта; метод, доминирующий в проекте; продолжительность проекта; характер управления; характер контактов; предметно-содержательная область; масштаб применения проекта.
5. Работа над проектами (исследованиями) проходит в несколько этапов:
Подготовка к работе над проектом (исследованием).
Выбор темы.
Постановка цели и задач.
Поиск информации различными способами.
Поиск иллюстраций.
Разработка структуры презентации.
Разработка дизайна кадров.
Подготовка к защите.
Презентация проектов (защита).
Анализ проектной (исследовательской) работы.

Выступления по 3 вопросу

Выступление «Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС» (Сайдильдина Умсунай Жуманазаровна, учитель начальных классов МБОУ «Энбекшинская ООШ»).

Выступление «Взаимодействие учителя с учащимися на уроке как основа деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (Ахметшина Ольга Константиновна, учитель начальных классов Мещеряковского филиала МБОУ «Совхозная ООШ»).

Выступление «Взаимодействие учителя с учащимися на урок, как основа деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС» (Чаркина Елена Викторовна, учитель физики МБОУ «Шильдинская СОШ».)

По итогам выступлений сделаны следующие выводы:

1. Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.
2. Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В этом одна из отличительных особенностей новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и обучающихся.
3. Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых обучающиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и обучающихся), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.
4. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

5. Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

6. Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы:

- проектный
- ролевые \ деловые игры
- проблемный метод
- исследовательский метод
- метод решения практических задач
- коллективной творческой деятельности
- поисковый метод
- дискуссионный метод
- коммуникативный

Шестой в условиях перехода старшей школы на профильное обучение в школе работает творческая группа, проблемная тема которой «Совершенствование содержания образования в рамках профильной подготовки старшеклассников с целью их профессионального самоопределения для продолжения послешкольного образования выпускников».

Работа творческой группы включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности обучающихся, их способностей. Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы.

Работа над указанными проблемами является ведущей частью реализации образовательной программы школы, проблемной темой которой является совершенствование работы педколлектива по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся путем их подготовки к дальнейшему послешкольному образованию и развитию.

Показателями успешности работы в 2016-2017 учебном году является успешное решение задач, поставленных перед творческой группой в области образования и развития личности обучающихся и внедрения новых моделей организации учебных занятий, а именно:

1. Создание условий для совершенствования содержания образования членов творческой группы, их самореализации в условиях профильной подготовки обучающихся.
2. Поиск, изучение и внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
3. Разработка новых моделей организации учебных занятий, направленных на подготовку старшеклассников к профессиональному самоопределению.

В состав творческой группы вошли педагоги, преподающие профильные предметы в классе, заместитель директора по ВР и социальный педагог. Кроме названных людей к работе были привлечены учителя-предметники, работающие в данном классе.

За данный учебный год были проведены 4 заседания на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Определение задач и утверждение плана работы ТГ на 2016-2017 учебный год.
2. Адаптация календарно-тематических планов, поурочных планов к процессу преподавания в профильных классах.
3. Развитие предметного содержания учебных дисциплин.
4. Внедрение новых технологий управления учебно-воспитательным процессом.
5. Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности.
6. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально должны сочетаться: консультации и тренинги по перспективным технологиям обучения и развития обучающихся, социологические и психолого – педагогические исследования, экспертизы инноваций, разработка соответствующего диагностического инструментария, предоставление тестовых пакетов и методик тестирования, проектирование программ развития, консультирование по юридическим вопросам, формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов, изучение образовательных запросов и обеспечение разнообразия образовательных услуг, информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении, консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Все компьютеры подключены к сети Интернет, учителя в своей работе используют данные ресурсы. В кабинете информатики обновлён ряд компьютеров, что позволяет планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов Интернет. Учителями – предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика.

Методическое сопровождение дистанционного обучения

Организация дистанционного обучения в школе проводится на основе Положения об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «Елизаветинская СОШ», принятого на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 22.10.2012 г.) и введенного в действие приказом по школе № 291 от 18.10.2012 г.).

На сайте школы (http://elizavetschool.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-50) можно ознакомиться со следующей нормативной документацией:

1. Приказ Минобрнауки РФ №137 от 6 мая 2005г. "Об использовании дистанционных образовательных технологий" с приложением "Порядок использования дистанционных образовательных технологий".
2. Приказ Минобрнауки РФ №2005 от 8 июня 2011г. "О реализации постановления Правительства РФ от 31 мая 2011г. №436".
3. Приказ Отдел образования администрации муниципального образования Адамовский район № 299-а от 07.09.2012 г. «Об организации дистанционного способа изучения дисциплин»
4. Приказ Отдел образования администрации муниципального образования Адамовский район № 299-б от 07.09.2012 г. «Об организации пунктов дистанционного способа изучения дисциплин»
5. Положение об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Адамовского район
6. Положение о дистанционном обучении детей, находящихся на длительном лечении и одаренных детей в общеобразовательных учреждениях Адамовского района.

7. Приказ № 291 от 18.10.2012 г. по МБОУ «Елизаветинская СОШ» «Об организации дистанционного способа изучения дисциплин в МБОУ «Елизаветинская СОШ»

8. Положение об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «Елизаветинская СОШ»

9. Модель организации дистанционного изучения дисциплин в МБОУ «Елизаветинская СОШ».

В МБОУ «Елизаветинская СОШ» используются следующие формы технологии дистанционного обучения:

- Использование компьютерных сетей и различного рода программного обеспечения в режиме on-line.
- Пересылка учебных заранее приготовленных печатных материалов случае неблагоприятных погодных условий или болезни учащихся.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах областного и всероссийского значения.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Коллективная работа в сети.
- Вебинары ОГАУ для учащихся профильных агроклассов
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

В начальной школе (1-4 классы) в случае неблагоприятных погодных условий или болезни обучающихся используется передача заданий по электронной почте. В ближайшее время будет организована также публикация домашнего задания на сайте школы во вкладке «Домашнее задание», т. к. не у всех учащихся есть электронная почта. Для тех обучающихся, у которых нет дома компьютера или выхода в Интернет, учителя передают задания либо по телефону, либо через SMS – сообщения.

В 5-9 классах домашние задания и учебные материалы (тесты, теоретические материалы с упражнениями, темы и план выполнения творческих работ и т.д.) передаются, главным образом, через электронную почту учителя (Приложение 1) на электронные адреса обучающихся (пример в Приложении 2), либо по Mail.Ru Агент.

В 10-11 классах помимо пересылки материалов по электронной почте или через Mail.Ru Агент, обучающиеся пользуются материалами, размещенными на страничке учителя, например, ВКонтакте в разделе «Документы» (пример - <http://vk.com/feed#/docs>) или на стене новостей (пример - <http://vk.com/feed#/id150501293>). В перспективе планируется создание личных сайтов учителей, где бы обучающиеся могли пользоваться размещенными материалами. Личный сайт есть у учителя английского языка Кузьмина С.А. (<http://kuzmin752.ucoz.ru/>), учителя начальных классов Коваленко Л.А. (<http://infourok.ru/user/kovalenko-lyubov-aleksandrovna>).

Во внеурочной деятельности школа участвует в разного рода интернет – викторинах как областного, так и всероссийского и международного уровня. Задания обучающиеся могут скачать на сайте викторины, либо их высылает организатор (заместитель директора по УР) им на электронный адрес. Ответы высылают на электронный адрес организаторов викторины, либо обучающиеся отвечают on – line. Для этого каждому высылается логин и пароль. Дипломы и сертификаты тоже могут высылаться на электронный адрес обучающихся, либо школьного организатора.

Адреса сайтов викторин:

1. <http://www.cerm.ru/?page=5> (Колосок-осенний (весенний) - международный дистанционный конкурс для учащихся 5-10 классов)
2. <http://urfodu.ru/> (Международная олимпиада по основам наук)
3. <http://olimpxxi.ru/> (Областная дистанционная многопредметная олимпиада «Поколение XXI века»)
4. <http://www.fghostest.ru/> (Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»)
5. <http://vk.com/public51909303> (Всероссийский центр дистанционных олимпиад «Летописец»)
6. <http://centrtalant.ru> («Центр поддержки талантливой молодежи»)

Для подготовки учащихся к ЕГЭ, в том числе самостоятельно в период неблагоприятных погодных условий, используются предметные сайты в рамках проекта "Бесплатная онлайн-подготовка к ЕГЭ ВКонтакте". Это уникальный проект, который помогает абитуриентам готовится к государственному экзамену абсолютно бесплатно. Каждый день на всех страницах проекта происходит онлайн - обучение абитуриентов (выкладываются типовые задания ЕГЭ по различным предметам, публикуется теория по предметам:

по английскому языку: <http://vk.com/engl4you>, <http://vk.com/egeenglish2013>, http://vk.com/ege_english.

по истории: http://vk.com/ege_history_2013

по русскому языку - http://vk.com/ege_rus

по обществознанию - http://vk.com/ege_ob

по математике - http://vk.com/ege_math
по физике - http://vk.com/ege_physics
по химии - http://vk.com/ege_chemistry
по биологии - http://vk.com/ege_biology
по географии - http://vk.com/ege_geo

В рамках работы агрокласса обучающиеся 10 класса слушают курс лекций преподавателей ОГАУ в форме вебинаров. Кроме того, они могут скачать презентации и видео лекций на сайте <http://agroclass.orensau.ru/>.

Методическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации, региональным экзаменам, ВПР

В целях эффективной подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации составлен план мероприятий по повышению качества образования и качественной подготовки к ОГЭ, куда включена работа с учащимися, с педагогическими кадрами, с родителями, комплексный план подготовки, организации и проведения государственной (итоговой) аттестации 2017 году.

В августе 2016 года был утверждён «План – график подготовки к ОГЭ обучающихся 9 класса», назначен ответственный за создание базы данных.

- ✓ Проведена работа с педагогическим коллективом, консультации обучающихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА.
- ✓ Подготовлен информационный стенд «Готовимся к ГИА» (для обучающихся и родителей).
- ✓ В октябре проведено заседание методического объединения учителей-предметников по теме «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ОГЭ».
- ✓ Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ОГЭ.

Администрацией посещено 25 уроков в 9 классе с целью контроля за качеством подготовки обучающихся к итоговой аттестации и организацией повторения на уроках.

В КТП представлены темы, содержание которых совпадает с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения в 2017 году государственной итоговой аттестации. Ученики имеют сборники тестов по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии.

На основе диагностических работ учителя выявили обучающихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогает грамотно спланировать не только уроки, но и индивидуальные консультации с обучающимися. Учителя на первых консультациях познакомили обучающихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь обучающимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

Целенаправленная работа по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ОГЭ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА, чтобы закрепить тему.

Организованы консультационные занятия с обучающимися «группы риска». Дополнительная работа на уроках с этими обучающимися проводится в следующих формах: индивидуальная работа самостоятельно и у доски; коллективная проверка изложения и сочинения по критериям.

Специальная работа с детьми, имеющими высокий потенциал, направлена на формирование самостоятельного овладения дополнительной информацией, используются такие формы, как дополнительные задания, индивидуальное домашнее задание, решение олимпиадных задач, решение КИМов соответствующих демоверсии ОГЭ 2016 и 2017 годов.

У учителей создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ОГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам, тестовые задания. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для обучающихся представляет заполнение бланков ОГЭ, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя провели обучающие занятия.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания методических объединений учителей. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.

Однако беседы с обучающимися, результаты контрольных тестов показывают, что не все обучающиеся 9 класса подготовлены к изучению учебного материала, понимают необходимость серьезной подготовки к ГИА. Следует отметить, что не все обучающиеся систематически посещают учебные занятия и консультации по предметам. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что работа по подготовке к ГИА по русскому языку и математике, обществознанию, истории, биологии и географии ведётся систематически, но необходимо изыскивать дополнительные методические и педагогические ресурсы для успешного прохождения итоговой аттестации всеми обучающимися 9-ого класса.

Рекомендации:

1. Учителям:

- продолжить активную подготовку обучающихся к ГИА, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь;
- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
- усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- создать условия для повторения материала прошлых лет;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе

Учителями математики, русского языка, обществознания, физики, истории организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

У учителей создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ЕГЭ за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам, тестовые задания. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

В связи с тем, что определенную трудность для обучающихся представляет заполнение бланков ЕГЭ, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя провели обучающие занятия.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания методических объединений учителей. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что работа по подготовке к ЕГЭ ведётся систематически, но необходимо изыскивать дополнительные методические и педагогические ресурсы для успешного прохождения итоговой аттестации всеми обучающимися 11 класса.

Подготовка к региональным экзаменам в 4, 7, 8 классах в 2016-2017 учебном году

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области от 11.08.2016 № 01-21/2094 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», от 07.02.2017 № 01-21/240 «О внесении изменения в приказ министерства образования от 11.08.2016 № 01-21/2094», от 15.03.2017 № 01-21/496 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле-мае 2017 года» в МБОУ «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа» был составлен план мероприятий по организации и проведению региональных экзаменов в 2016-2017 учебном году, а также план контроля мероприятий по организации и проведению регионального экзамена в 4, 7, 8 классах в 2016-2017 учебном году. План был рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2016 г.) и введен в действие приказом по школе. Кроме того, по итогам тренировочных РЭ в марте 2017 года план был скорректирован и согласован на заседании педсовета на период с марта по июнь 2017 года.

В начале учебного года было проведено совещание по тематике региональных экзаменов с учителями математики и русского языка, а также учителями начальных классов, определены цели и задачи плана подготовки. В целях информирования родителей обучающихся 4, 7, 8 классов были проведены родительские собрания (23-25 декабря 2016 года), на которых были разъяснены основные цели, задачи

подготовки к региональным экзаменам. На собраниях присутствовало 44 родителя, что составляет 94% от общего количества родителей 4,7,8 классов.

В ходе реализации мероприятий плана подготовки были проведены:

- стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях обучающихся (сентябрь 2016 года);
- региональные контрольные срезы по итогам 1 полугодия (декабрь 2016 года);
- тренировочные РЭ с целью, отработки процедуры проведения региональных экзаменов (март 2017 года).

Сравнив итоги контрольных мероприятий по качеству и успеваемости видим, что в 4 классе наблюдается положительная динамика по обоим критериям, в 7 и 8 классах по математике наблюдается положительная динамика качества и успеваемости, в 7 классе по русскому языку наблюдается снижение качества при стабильной успеваемости, в 8 классе по русскому языку возросла успеваемость, а изменения качества непостоянны.

Можно сделать вывод о том, что по русскому языку не ведется в системе работа по формированию речевой грамотности обучающихся, отсутствует систематическая работа по анализу художественных текстов, отсутствует практика работы с выразительно – изобразительными средствами языка, низкую мотивированность имеет большинство учащихся, не отрабатываются правила.

По математике, несмотря на положительную динамику, качество знаний остается низким. Причиной пробелов в знаниях можно считать следующие: низкий уровень вычислительных навыков, низкий уровень познавательной деятельности обучающихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса математики; отсутствие систематической практики решения задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, неумение обучающихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл, редкий акцент на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них заведомо сложными; недостаточное формирование навыков обобщать и систематизировать материал, сравнивать и выявлять общие черты и различия явлений.

В 4 классе при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся недостаточно используются материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена, не продумана система работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки; не перенесен акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями; не уделяется должного внимания формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания; не осуществляется знакомство школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы итоговой аттестации.

По итогам проведенных работ и анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, проведена корректировка календарно-тематического планирования, с учетом объема времени на проведение входных и промежуточных контрольных работ, и мероприятий по коррекции знаний обучающихся, был составлен гибкий (адаптированный) график мероприятий по устранению выявленных пробелов через создание индивидуальных образовательных маршрутов на весь учебный год.

Результаты контрольных работ и пробного экзамена своевременно доводились до сведения родителей.

Учителями школы было организовано обсуждение демонстрационных вариантов экзаменационных работ и направлены замечания и предложения по структуре содержания и системе оценивания в ОО.

Администрация школы в течение года контролировала посещение учащимися индивидуальных консультаций и групповых занятий. Занятия проводились с целью устранения пробелов в знаниях на основе выделенных типичных ошибок за счет часов внеурочной деятельности или кружковой работы (примерная тематика: **в 4 классе** по русскому языку: употребление синонимов (50%); по математике: порядок действий в выражении, решение задачи (неполное решение, 79% учащихся); **в 7 классе по математике:** нахождение значения выражения, выбор верного утверждения по геометрии, решение задач на проценты, упрощение выражений, составление уравнений к задаче, установление соответствия между графиком функции и формулой; **в 8 классе по русскому языку:** обоснование ответа, работа с орфографией и пунктуацией; **в 7 классе по русскому языку:** грамматические нормы языка, понимание смысла текста, средства художественной выразительности, употребление простого, осложненного деепричастным оборотом, предложения, 2 часть - работа с аргументами - примерами, работа с орфографией и пунктуацией; **в 8 классе по математике:** действия с обыкновенными дробями, действия с выражениями, содержащими степени с целым показателем, решение текстовых задач).

Проведение индивидуальной работы осуществлялось с обучающимися «группы риска» по ИОМ: в 4 классе – Харчева К., Поляков С., Шабалина В., в 7 классе – Иманкулов Е., Исмаилов Ж., в 8 классе: Бирюкова Н. (русский язык и математика), Маканов Ермек (математика), Науразбаев Руслан (математика), Устименко В. (математика).

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов был проведен семинар-практикум «Повышение качества проведения урока». Администрацией школы посещены уроки и дополнительные занятия с целью анализа эффективности проводимых мероприятий, а также с целью оказания методической помощи. По итогам посещения уроков и внеурочных занятий сделаны следующие выводы: подготовка к региональным экзаменам ведется, но в основном фронтально, нет дифференциации обучающихся по типам допущенных на тренировочных экзаменах ошибок, недостаточно используются информационные технологии, не используются демоверсии экзаменов, за исключением уроков математики в 8 классе, не на всех учащихся ведутся ИОМ, а имеющиеся ИОМ недостаточно детализированы. Рекомендовано также ознакомить обучающихся с критериями проверки работ, проводить самоанализ и взаимонализ выполнения заданий РЭ, оценивать работы друг друга с использованием кодификаторов, увеличить долю самостоятельной работы.

Использование ИКТ-технологий при подготовке обучающихся к РЭ применяется для организации самостоятельной работы обучающихся в компьютерном кабинете с онлайн тестами.

В ходе подготовки к экзаменам изменилась деятельность учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. На первый план выступает аналитическая деятельность педагога, его умение выявлять типичные ошибки обучающихся по итогам проведенных контрольных работ, способность к поиску причин появления тех или иных ошибок, путей ликвидации пробелов, выбора форм работы с обучающимися. Однако эта работа требует продолжения, так как не все учителя могут провести проблемный анализ итогов работ, затрудняются выделить причины допущенных ошибок. Для усиления этой работы практикуются собеседования, заслушивание педагогов на совещаниях при директоре, зам. директоре по УР по итогам посещенных уроков, анализа проведения внеклассной работе по подготовке к РЭ.

Администрация школы ведет контроль за ведением педагогами необходимой документации, а главное – за деятельностью учителя и ученика в работе по индивидуальным образовательным маршрутам. До сведения педагогов своевременно доводятся аналитические материалы по итогам мероприятий в рамках подготовки к РЭ. Образовательные программы в 4,7,8 классах выполнены в полном объеме.

График проведения и Положение о порядке проведения региональных экзаменов был доведен до педагогов, обучающихся и их родителей под роспись. Организованы информационные стенды для обучающихся и родителей, размещена нормативная и инструктивно-методическая информация об организации и проведении РЭ на сайте.

По итогам анализа рекомендовано

при подготовке к региональным экзаменам:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке обучающихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
- при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
- познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы итоговой аттестации.

при анализе результатов и планировании работы:

- развивать навыки аналитической деятельности;
- провести на заседаниях МО практикумы по умению выявлять типичные ошибки обучающихся по итогам проведенных контрольных работ и способности к поиску причин появления тех или иных ошибок, путей ликвидации пробелов;
- использовать нестандартные формы работы с обучающимися.

- усилить работу по формированию основных понятий у обучающихся, заложенных в государственных программах, развития умений анализа, синтеза, аргументации предлагаемых решений;
- использовать ресурсы сборников тестов, сборников подготовки к РЭ, онлайн тесты, а на завершающем этапе подготовки к экзамену для диагностики пробелов в знаниях обучающихся путем решения конкретных заданий КИМ.

Проведение ВПР в 2017 году

По итогам проведения ВПР рекомендовано:

1. Учителю Коваленко Л.А.:

по русскому языку

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию);
- постоянно работать над формированием смыслового чтения.

по математике

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- формировать умение работать с графиками, таблицами, схемами, анализировать данные;
- формировать умение решать арифметические задания в 3-4 действия;
- строить для обучающихся индивидуальные образовательные траектории в целях развития их математических способностей.

по окружающему миру

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2. Учителю Кулановой К.Ф. по русскому языку:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением;
- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
- постоянно работать над формированием смыслового чтения.

3. Учителю Бижановой Л.В. по математике:

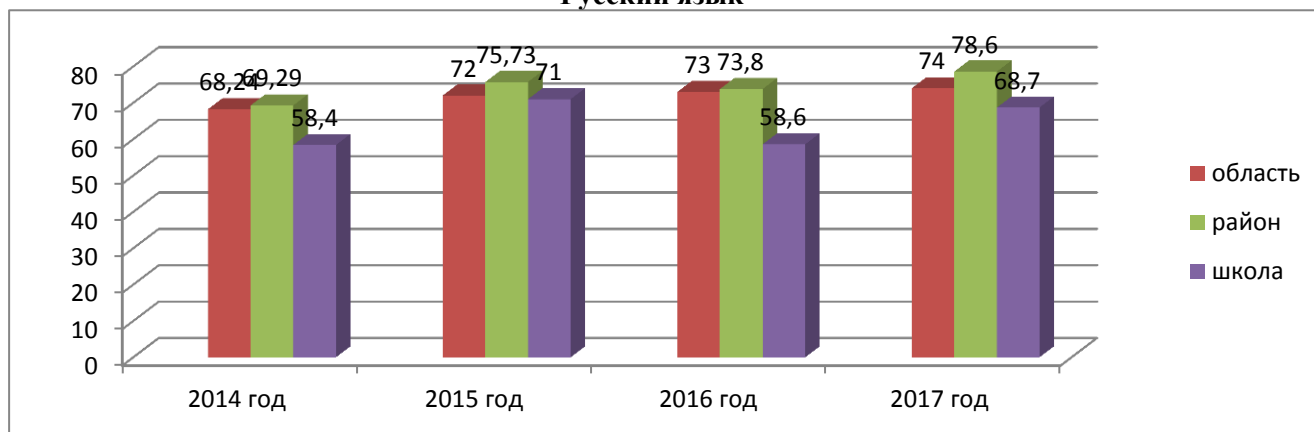
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию);

- способствовать овладению основами логическим и алгоритмическим мышлением;
4. Учителю Семенец С.В. по истории:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
 5. Учителю Мельниковой Г.Ю. по биологии:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом биологии.
 6. Учителю Магзумовой М.К. по географии:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - уделить особое внимание проработке материала по темам: «Атмосфера, погода и климат», «Население и хозяйство России и мира», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира».
 7. Учителю Жумансаринovu К.Е. по физике:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
 8. Учителю Магзумовой М.К. по химии:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии;
 - формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
 - мотивировать обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде, понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
 9. Учителю Магзумовой М.К. по биологии:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - учить описывать особей видов по морфологическому критерию;
 10. Учителю Кокиной М.П. по истории:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать у обучающихся умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - формировать у обучающихся умение понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

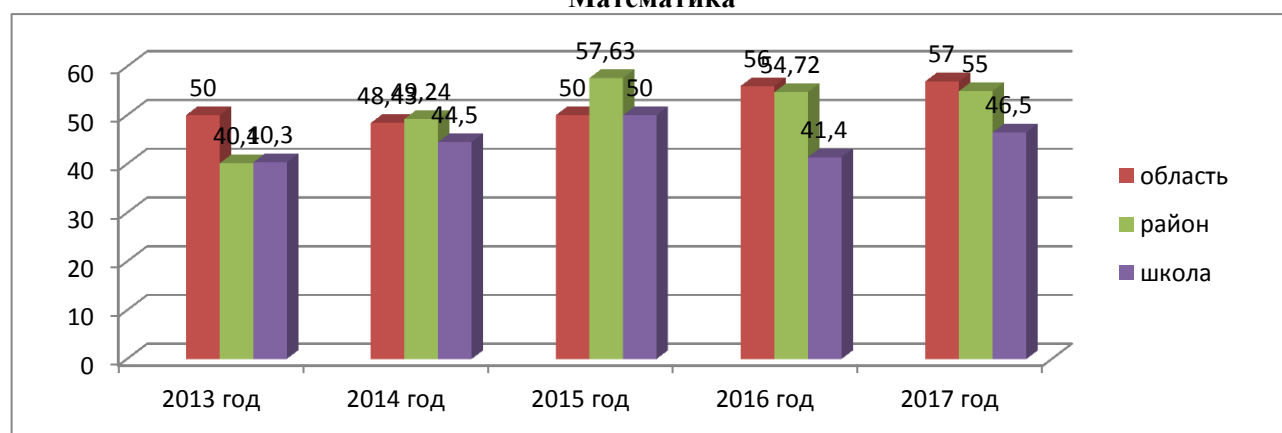
Итоги мониторинга по направлению «Методическое сопровождение итоговой аттестации, региональных экзаменов и ВПР»:

11 класс

Русский язык

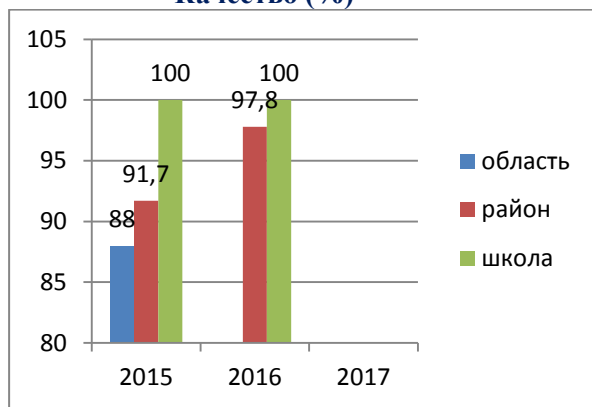


Математика

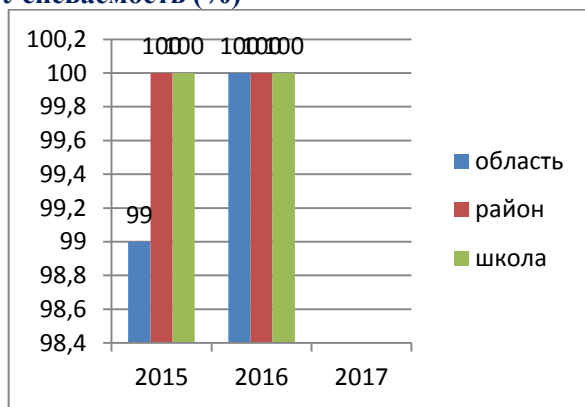


Математика (базовый уровень)

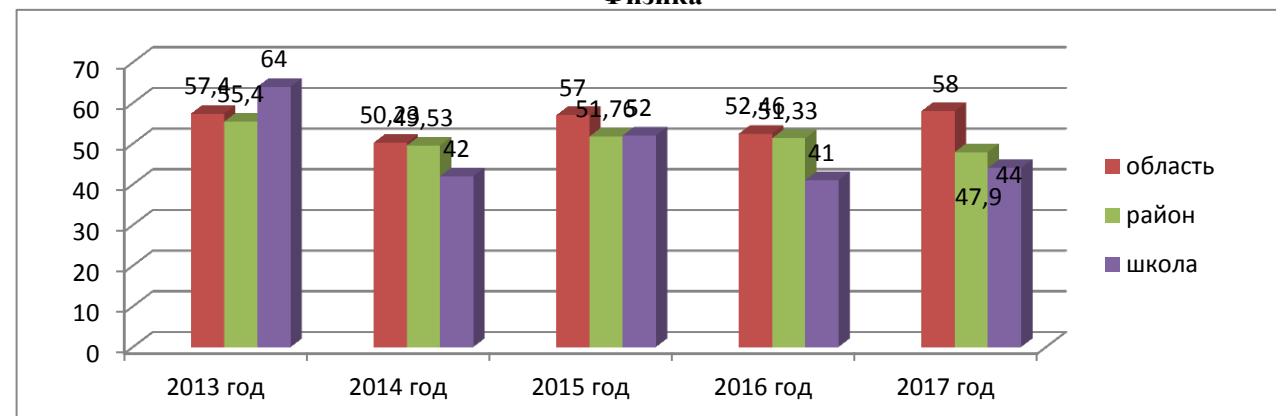
Качество (%)



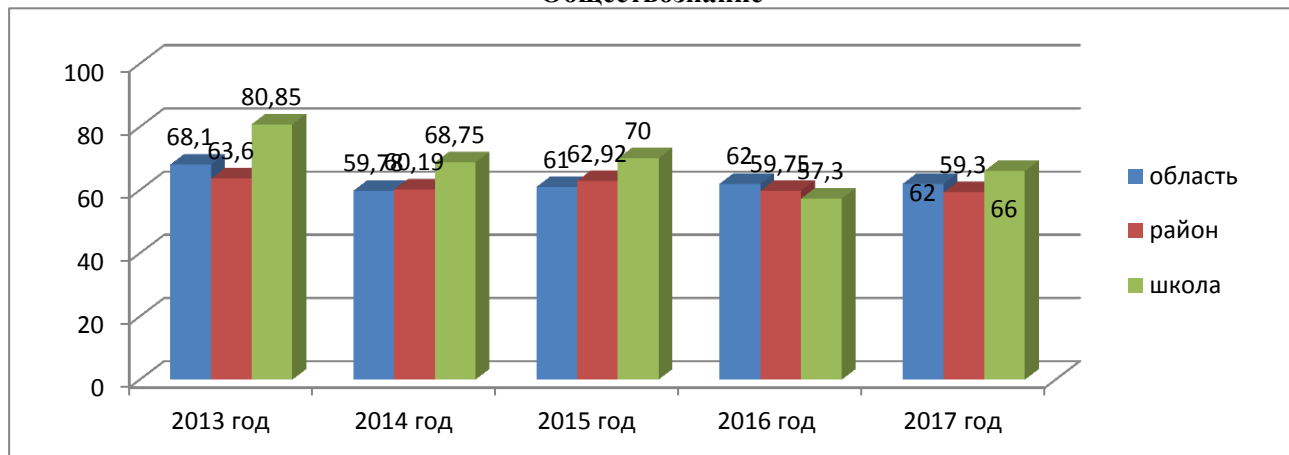
Успеваемость (%)



Физика

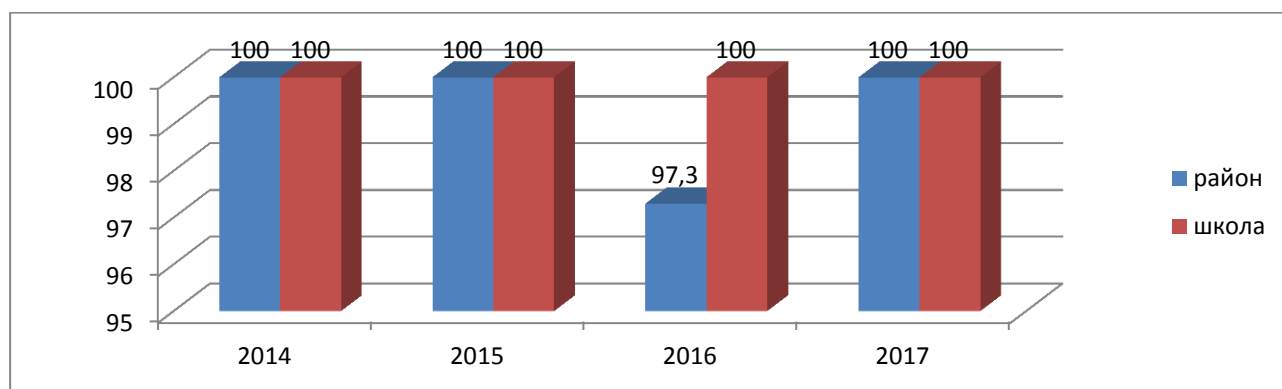


Обществознание

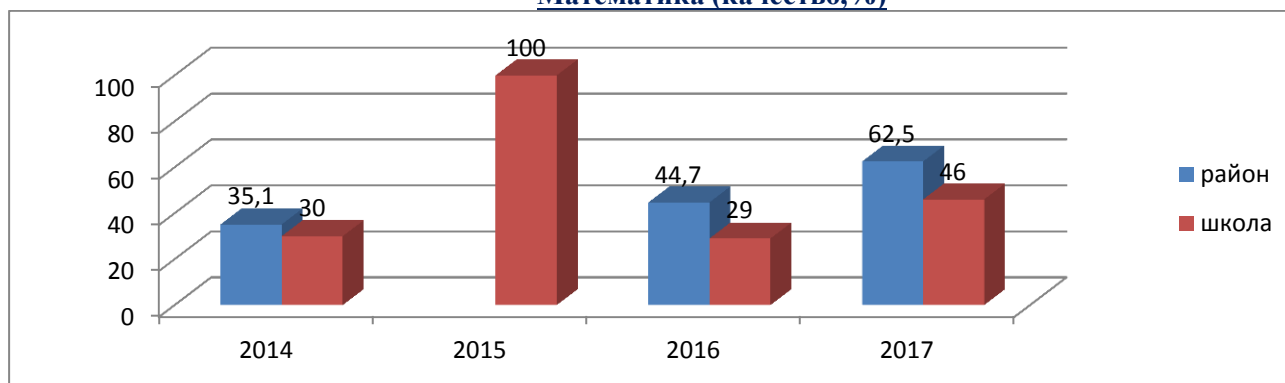


9 класс

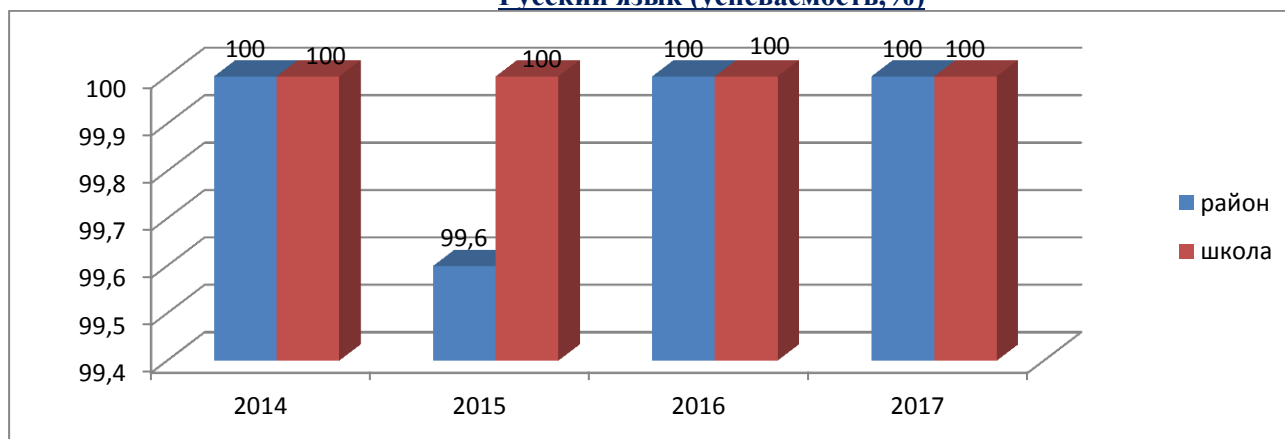
Математика (успеваемость,%)



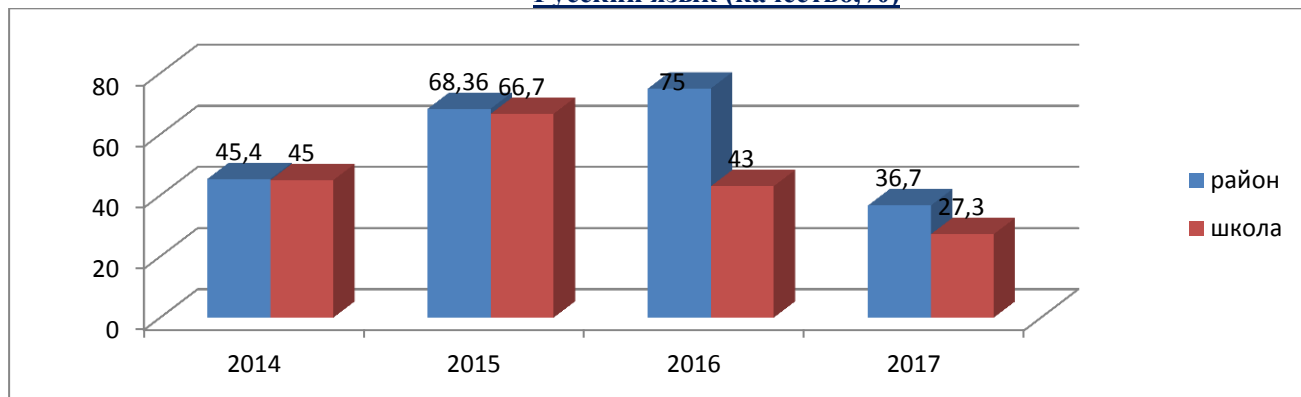
Математика (качество,%)



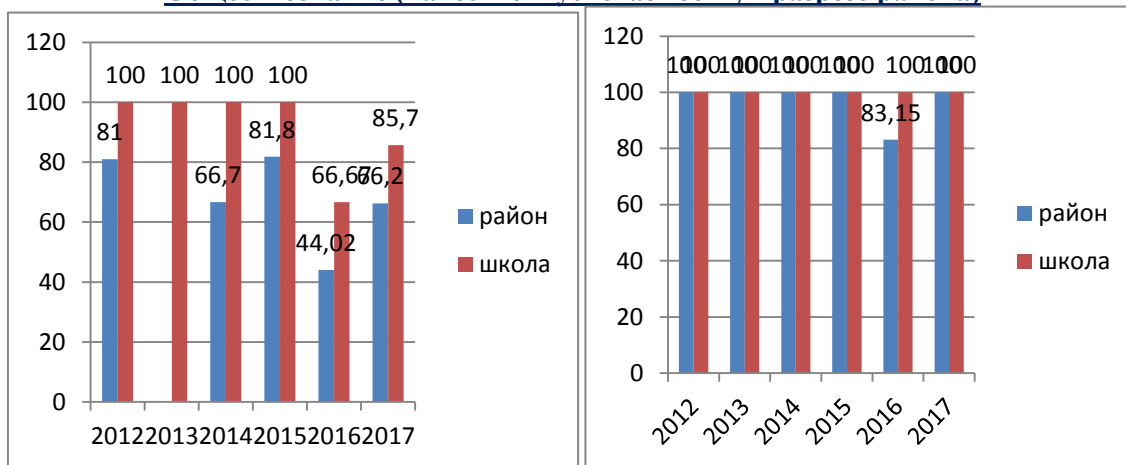
Русский язык (успеваемость,%)



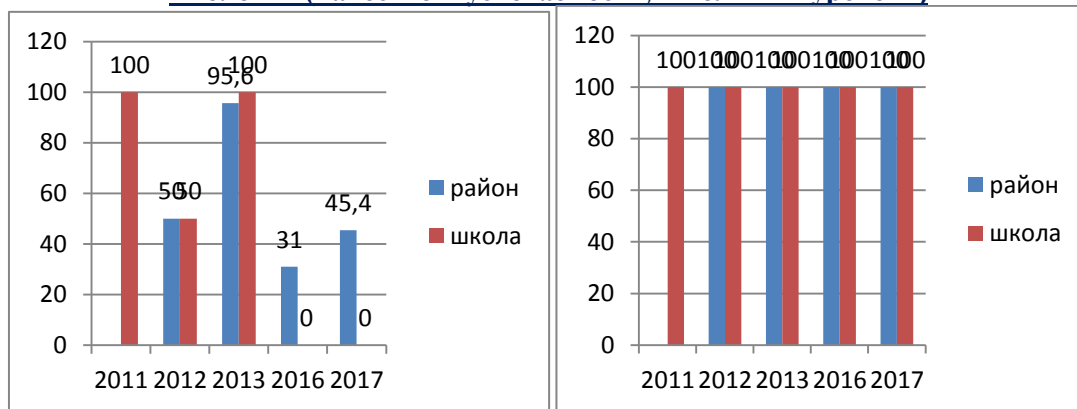
Русский язык (качество, %)



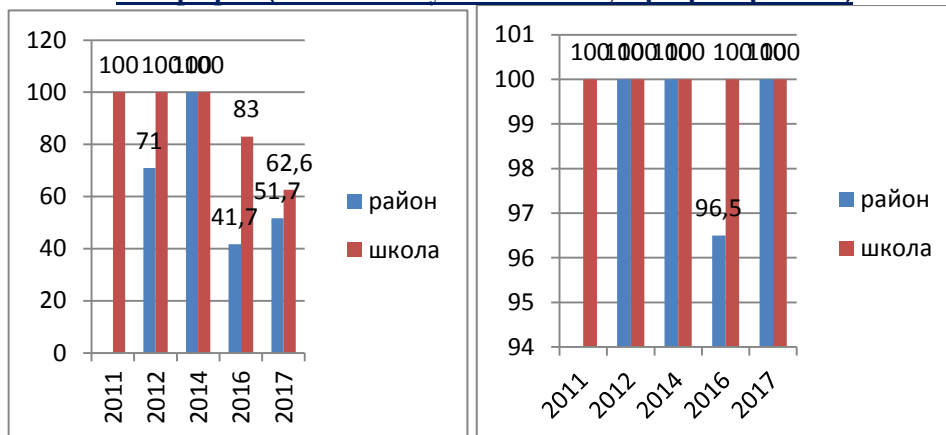
Обществознание (качество и успеваемость, в разрезе района)



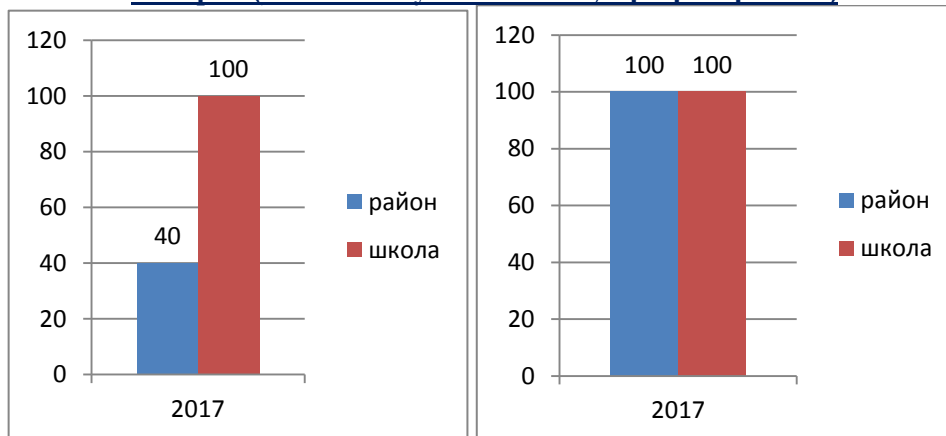
Биология (качество и успеваемость, школьный уровень)



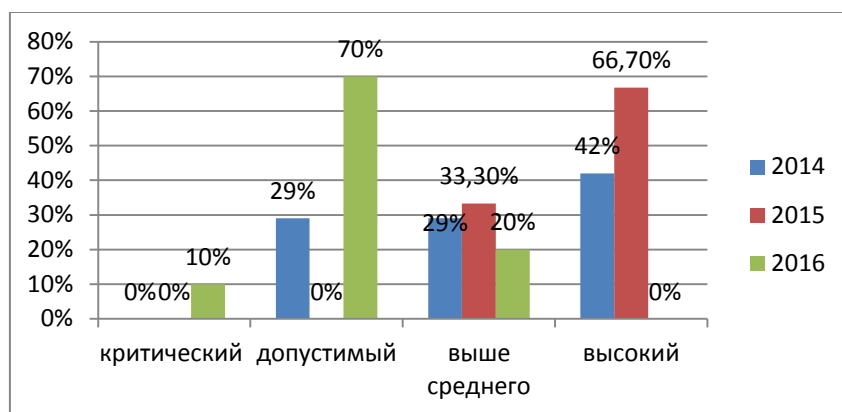
География (качество и успеваемость, в разрезе района)



История (качество и успеваемость, в разрезе района)

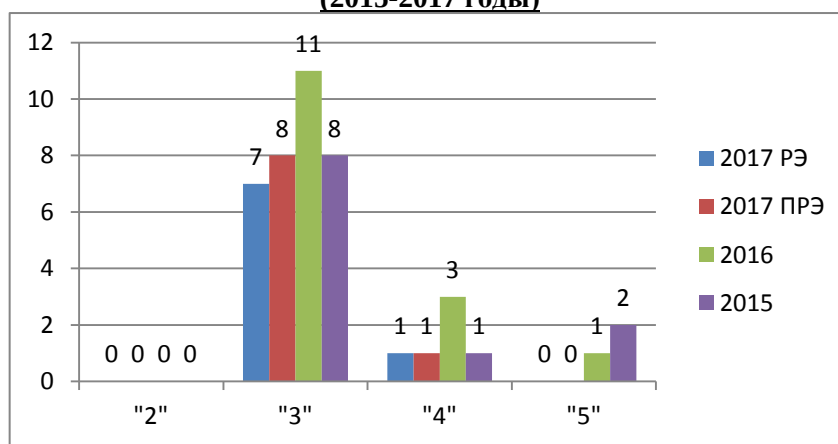


Мониторинг результатов проведения обязательных региональных экзаменов в 4 классе (2014-2017 годы)

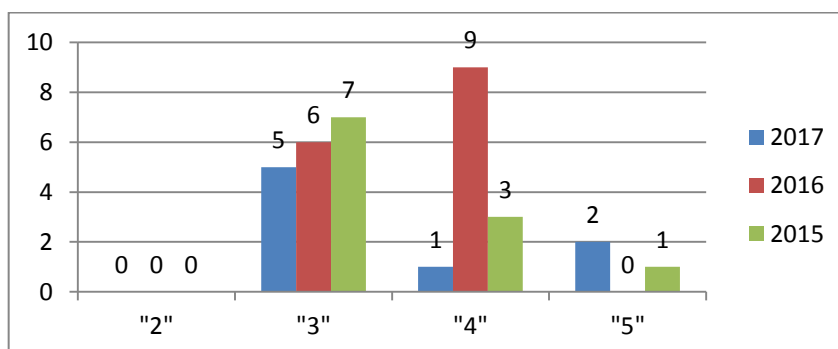


В 2017 году РЭ в 4 классе по приказу МО области не проводился.

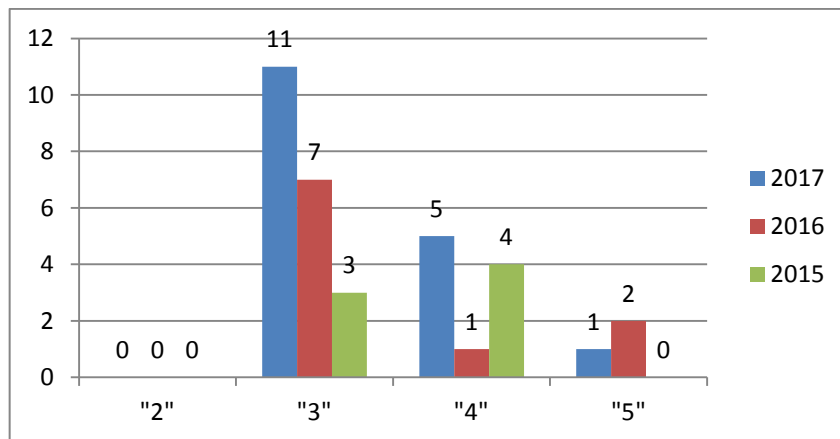
Результаты региональных экзаменов в 7,8 классах Русский язык (7 класс) (2015-2017 годы)



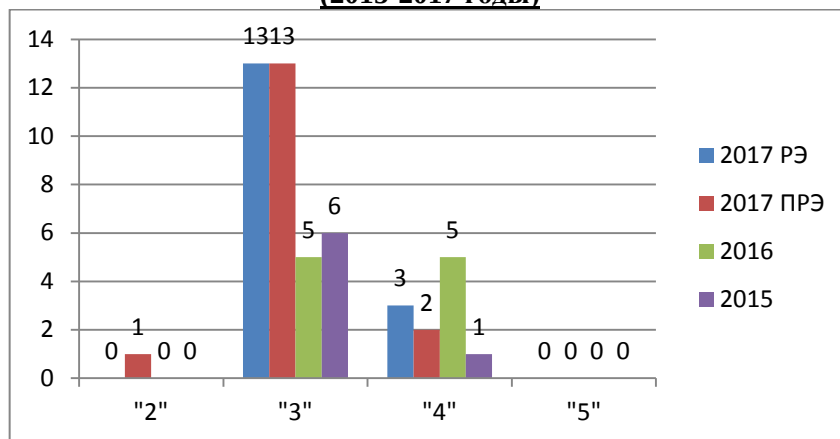
Математика (7 класс) (2015-2017 годы)



Русский язык (8 класс)
(2015-2017 годы)

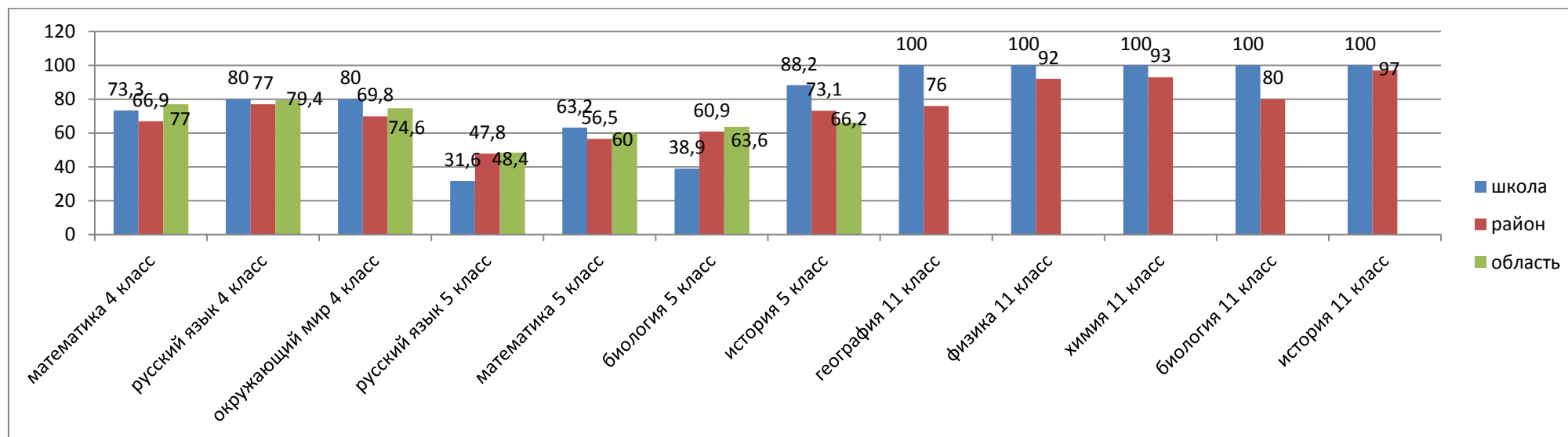


Математика (8 класс)
(2015-2017 годы)

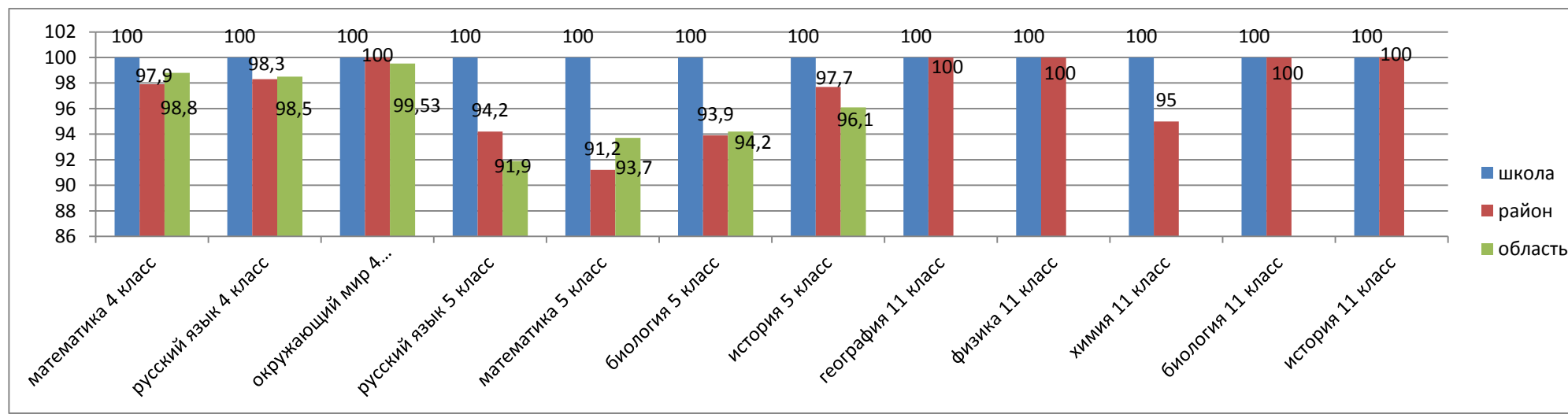


Итоги Всероссийских проверочных работ в 2017 году

качество, %



успеваемость, %



Итоги реализации программы «Кадры»

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2016 – 2017 учебный год план курсовой подготовки выполнен на 100%.

Прохождение курсов базового повышения квалификации, проблемных курсов, семинаров на 01.06.2017 г.

№	ФИО учителя	курсы /семинар	дата
1.	Магзумова Махабат Кайркановна	Традиции и новации в преподавании химии	09.06.2016-13.09.2016 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
2.	Коваленко Любовь Александровна	Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	17.10.2016-27.11.2016 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" http://moi-universitet.ru/
3.	Дубинина Наталья Валерьевна	Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	17.10.2016-27.11.2016 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" http://moi-universitet.ru/
4.	Магзумова Махабат Кайркановна	Актуальные проблемы преподавания географии в ОУ	07-12.11.2016 16.01-21.01.2017 ФГБОУ ВО «ОГПУ»
5.	Намазгулов Олег Дамирович	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Онлайн-школа «Фоксфорд» http://foxford.ru/ 10.10- 08.11.2016
6.	Куланова Конзина Фаттаховна	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	ИПКиППРО ОГПУ (14-26.11.2016)
7.	Кушаева Бакитжан Кабловна	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года	ГБУ «РЦРО» 22-24.11.2016
8.	Магзумова Махабат Кайркановна	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года	ГБУ «РЦРО» 28.11-01.12.2016
9.	Семенец Елена Владимировна	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного	ГБУ «РЦРО» 28.11-01.12.2016

		государственного экзамена 2017 года	
10.	Бижанова Лилия Викторовна	методический семинар «Алгебраические задачи с параметрами на ОГЭ. Геометрические задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ. Использование таблиц при решении задач по теории вероятностей. Окружность в планиметрических задачах повышенного уровня сложности на ЕГЭ и ОГЭ»	ГБУ «РЦРО» 19.12.2016
11.	Кузьмин Сергей Александрович	Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования	http://school.edutech.fund портал «Фонд образовательных технологий» 17.11.2016-01.12.2016
12.	Абдуллина Анара Асылбековна	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Онлайн-школа «Фоксфорд» http://foxford.ru/ 05-22.12.2016
13.	Кузьмин Сергей Александрович	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	27.12.2016-17.01.2017 www.preemstvennost.ru
14.	Коваленко Любовь Александровна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	23.12.2016-17.01.2017 www.preemstvennost.ru
15.	Кузьмин Сергей Александрович	вебинар «Организация методической работы в ОУ: традиции и перспективы развития в контексте внедрения ФГОС»	06.02.2017 http://www.xtern.ru
16.	Кокина Марина Петровна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	03.02-10.02.2017 www.preemstvennost.ru
17.	Жумансаринов Кайрат Ермекбаевич	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	18-27.02.2017 www.preemstvennost.ru
18.	Семенец Светлана Викторовна	семинар-совещание для учителей обществознания, работающих в 11 классах, по вопросам подготовки к ГИА и критериям оценивания заданий с развернутым ответом.	ГБУ «РЦРО» 06.03.2017
19.	Юхимчук Александр Петрович	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	09.02-15.02.2017 www.preemstvennost.ru
20.	Стрижова Людмила Александровна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03-14.03.2017 www.preemstvennost.ru
21.	Гордеева Татьяна Николаевна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	07.03-14.03.2017 www.preemstvennost.ru
22.	Магзумова Махабат Кайркановна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	07.03-14.03.2017 www.preemstvennost.ru
23.	Юхимчук Александр Петрович	Система сопровождения детей с ОВЗ в современном ОУ в условиях реализации ФГОС	10.03-20.03.2017 www.preemstvennost.ru
24.	Коваленко Любовь Александровна	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС	01.02-27.02.2017 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" http://moi-universitet.ru/

25.	Дубинина Наталья Валерьевна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03-20.03.2017 www.preemstvennost.ru
26.	Кушаева Бакитжан Кабловна	Первая помощь	20.03.2017-29.03.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
27.	Каюмова Наталья Николаевна	Первая помощь	27.03.2017-05.04.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
28.	Абдуллина Анара Асылбековна	Первая помощь	24.03.2017- 03.04.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
29.	Семенец Светлана Викторовна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03-27.03.2017 www.preemstvennost.ru
30.	Куланова Конзина Фаттаховна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03-27.03.2017 www.preemstvennost.ru
31.	Мендыкулов Азамат Викторович	Первая помощь	27.03.2017-05.04.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
32.	Семенец Елена Владимировна	Первая помощь	27.03.2017-05.04.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"
33.	Бижанова Лилия Викторовна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03- 07.04.2017 www.preemstvennost.ru
34.	Мельникова Галина Юриевна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	01.03- 07.04.2017 www.preemstvennost.ru
35.	Стрижова Виктория Петровна	Теория и практика оказания первой доврачебной помощи в ОО: реализуем Федеральный закон об образовании	07.03-12.05.2017 www.preemstvennost.ru
36.	Семенец Елена Владимировна	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	АНО «МЦМиССДиМ» 24.03.2017-24.04.2017
37.	Стрижова Людмила Александровна	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	АНО «МЦМиССДиМ» 24.03.2017-24.04.2017
38.	Гордеева Татьяна Николаевна	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	АНО «МЦМиССДиМ» 24.03.2017-24.04.2017
39.	Коваленко Любовь Александровна	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	АНО «МЦМиССДиМ» 24.03.2017-24.04.2017
40.	Дубинина Наталья Валерьевна	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	АНО «МЦМиССДиМ» 24.03.2017-24.04.2017
41.	Намазгулов Олег Дамирович	Первая помощь	27.03.2017-05.04.2017 ООО Центр онлайн-обучения "Нетология-групп"

На курсах проучено – 19 человек, что составляет **100%** (в 2016 году - **79%**) от общего количества учителей. За последние 5 лет обучилось на курсах различного уровня- 19 педагогов (**100%**). Всего аттестовано на 01.06.2017 г.- 19 человек **100%** (в 2016 году – **100%**), что превышает районный уровень (**95%**).

Аттестация учителей в 2016/2017 учебном году

на первую категорию

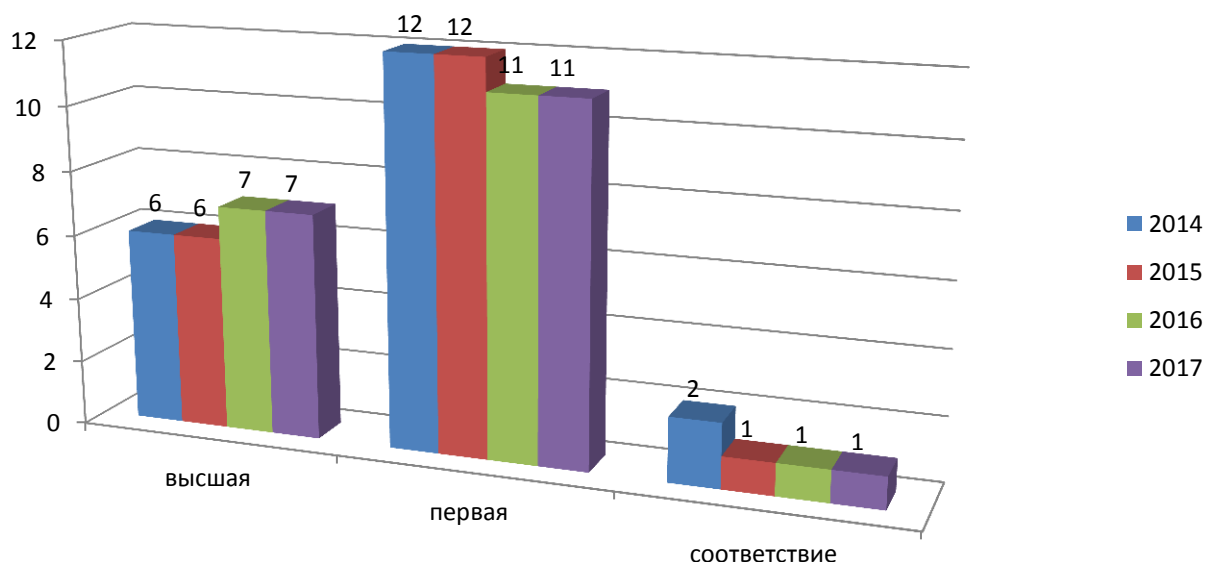
1. Куланова Конзина Фаттаховна (Приказ МО Оренбургской области от 22.12.2016 г. № 01/21-3353);
2. Стрижова Людмила Александровна (Приказ МО Оренбургской области от 07.04.2017 г. № 01/21-691).

на соответствие занимаемой должности

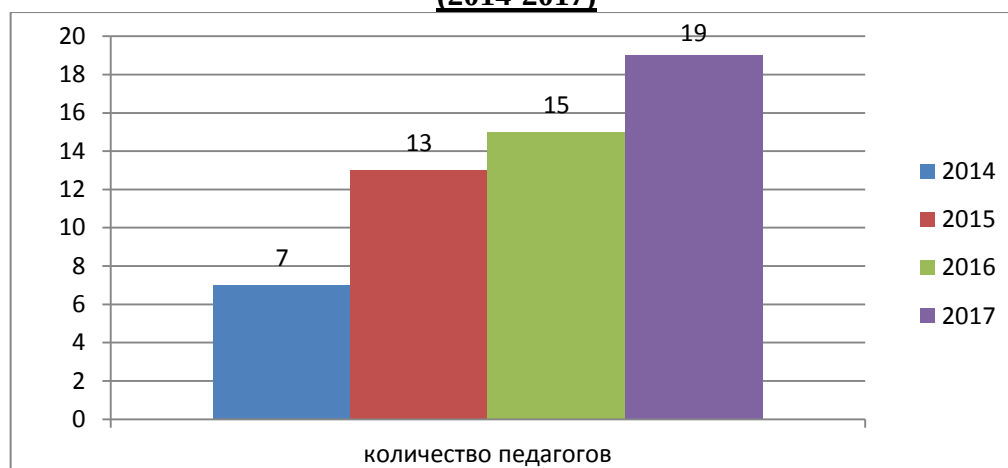
1. Абдуллина Анара Асылбековна (решение № 4 от 11.01.2017 г. аттестационной комиссии МБОУ "Елизаветинская СОШ", приказ по школе от 12.01.2017 г. № 5).

Высшее образование на 01.06.2017 г. имеют 14 педагогов (**74%**), из них ВП - 14 (**100%**). Среднее специальное образование имеют 5 педагогов (**26%**), из них СП- 5 педагогов (**100%**).

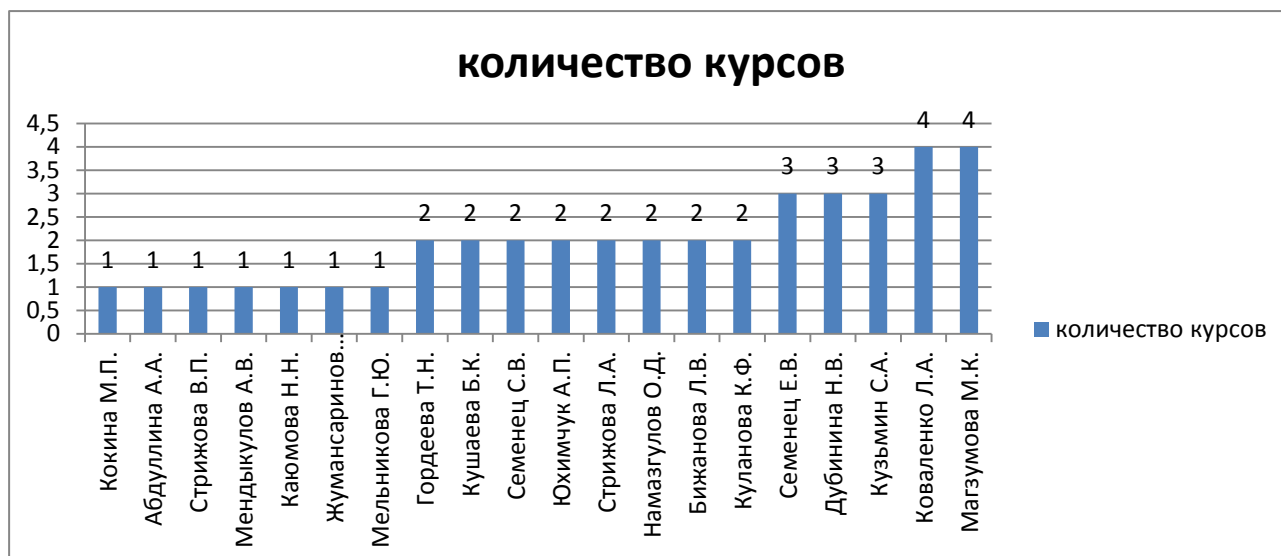
**Итоги мониторинг в рамках программы «Кадры»
Мониторинг уровня аттестации учителей (2014-2017 годы)**



**Динамика посещения учителями курсов повышения квалификации разного уровня
(2014-2017)**



**Рейтинг учителей по количеству пройденных курсов повышения квалификации
в 2016/2017 учебном году**



Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Елизаветинская СОШ» предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

В 2016- 2017 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно - воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения, изучения английского языка, математики, русского языка.

Итоги реализации программы «Одаренные дети»

В течение 2016 – 2016 учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми:

Район

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники /ответственный	Результат/награда
1.	Районные соревнования среди школьных спортивных клубов «Спорт против наркотиков»	окт 2016	команда (Намазгулов О.Д.)	Морозова К. – 2 м. в метании дротиков Ковач Артур – 2 м. в стрельбе из пневматической винтовки
2.	Районный фестиваль национальных культур «Венок дружбы – 2016»	ноябрь 2016	коллектив (Каюмова Н.Н., Стрижова Л.А.)	победитель конкурса «Кафе национальных блюд», «В мире нет милей и краше песен, танцев и традиций наших»
3.	Конкурс творческих работ учащихся «Трудовая династия».	ноябрь 2016	Филатова Ульяна (Стрижова В.П.)	Победитель в номинации «Лучшее представление профессии»
4.	Районные соревнования по мини-футболу	январь 2017	команда (Мендыкулов А.В.)	2 место
5.	Районный слет тимуровских и волонтерских отрядов «Нести добро и радость людям»	06.01.2017	команда «Пламя надежды» (Стрижова Л.А. Абдуллина А.А.)	2 место
6.	Районный конкурс «Ученик года – 2017»	06.01.2017	Жолдыбаева Альбина (Стрижова Л.А. Абдуллина А.А.)	участие
7.	Районная спартакиада работников образования 2017	09.01.2017	команда	2 место
8.	Районное первенство ДЮСШ по волейболу	03.01.2017	команда юношей (Мендыкулов А.В.)	2 место
9.	Районные состязания «А ну-ка, парни!»	28.01.2017	команда (Мендыкулов А.В.)	2 место
10.	Районные соревнования «Веселые старты» (5-6	28.01.2017	команда (Намазгулов О.Д.)	2 место

	классы)			
11.	Районный конкурс творческих работ «Трудовая династия»	декабрь 2016	Филатова Ульяна (Стрижова В.П.)	победитель в номинации «Лучшее представление профессии»
12.	Районный этап XIX международного фестиваля «Детство без границ -2017»	январь 2017	Абдуллина Сафина (ДОО «Бригантина») Харчева Карина (Коваленко Л.А.)	2 место (номинация «Красота рукотворная») 2 место (номинация «Путешествие по миру»)
13.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	январь 2017	Филатов Михаил (Бижанова Л.В.)	призер по математике
14.	Районный слет отрядов почетного караула «Пост № 1», посв. 28-летию вывода советских войск из Афганистана	17.02.2017	отряд ((Мендыкулов А.В.)	1 место (номинация «Береги тех, кто жив...» - 2 м. номинация «Никто не забыт...» - 3 м., номинация «Смотр строя и песни» - 1м., номинация «Сборка -разборка АК-74» - 1 м., номинация «Снаряжение магазина к АК-74» - 2 м., номинация «Смотр почетных караулов» - 1м.
15.	Районные соревнования по волейболу	18.02.2017	команда (Мендыкулов А.В.)	3 место
16.	Районный конкурс «Кормушек» в рамках районной акции «Экомарафон», посвященный Году экологии.	февраль 2017	Дорофевнин Сергей Жолдыбаева Алина Утеева Айна Филатова Ульяна	1 место
17.	Районная выставка моделей военной техники, посвященной Дню защитника Отечества	февраль 2017	Юхимчук А.П.	Раздел «Флот» 1 место: - Ноздрачев Дмитрий - Ваганов Сергей 2 место: Тургунбаев Ринат Иманкулов Есен
18.	Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	2017	Стрижова Л.А., Стрижова В.П.	победители – 3 призеры – 3 1 место по району
19.	Районные соревнования по лыжам, посв. памяти Уразбаева Р.С.	03.03.2017	Жолдыбаева А. Заяц А. (Намазгулов О.Д.)	2 место 1 место
20.	Районный конкурс исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Эврика»	11.03.2017	Жумабеков Тимур, 3 класс («Родословная моей семьи?», Гордеева Т.Н.)	участие
			Жумабаева Арина, 4 класс («Оренбургский пуховый платок – символ России», Коваленко Л.А.)	3 место
			Жумансаринова Камила, 1 класс («Краски в моей жизни», Каюмова Н.Н.)	участие
			Аманжулов Азат, 2 класс («Мой дедушка - участник ВОВ», Дубинина Н.В.)	3 место
21.	Муниципальный этап областной олимпиады для обучающихся 5-8 классов	февраль-март 2017	6 участников	Аймухамбетова А. (математика, Бижанова Л.В., победитель) Аймухамбетова А. (английский язык,

				Абдуллина А.А., призер) Жумабеков Рахимжан (английский язык, Кузьмин С.А., призер) Чернова Юлия (биология, Мельникова Г.Ю., призер) Филатова Зоя (биология, Мельникова Г.Ю., призер)
22.	Районный слет «Равнение на героев», посвященный памяти летчика - космонавта В.М. Комарова	14.04.2017	команда (Магзумова М.К.)	3 место по итогам слета 3 место в конкурсе инсценированной песни
23.	Районная учебно - исследовательская конференция «Старт в науку»	22.04.2017	Чернова Ю. (Мельникова Г.Ю.) Аймухамбетова К. (Семенец С.В.) Альмухаметов Д. (Бижанова Л.В.) Ноздрачева Е. (Кокина М.П.)	2 место 1 место участие 1 место
24.	Районный фестиваль авиамоделлистов «Крыло»	22.04.2017	команда (Юхимчук А.П.)	В разделе «Метательные прототипы»: 1 место – Ноздрачев Дима В разделе воздушные змеи (плоские): 1 место – Тургунбаев Ринат В разделе воздушные змеи (коробчатые): Победитель – Тургунбаев Руслан
25.	Районные военно-спортивные соревнования «Зарница»	03.05.2017	команда (Мендыкулов А.В.)	2 место
26.	Районный этап Всероссийского конкурса лидеров ДОО «Лидер 21 века»	март-апрель	Ноздрачева Екатерина	призер

Область

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники /ответственный	Результат/награда
1.	Областная поисковая акция «Обелиск» в рамках программы ООО «ФДО» гражданско – патриотического направления «Наследники»	май 2016	коллектив учащихся (В.П. Стрижова)	благодарственное письмо
2.	Областной конкурс детских любительских видеофильмов краеведческой и патриотической направленности «Мы – патриоты»	ноябрь-декабрь 2016	Мендыкулов А.В. Жумансаринов К.Е. (клуб «Патриот»)	9 место
3.	Областной заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Сыны Отечества», посв. 215-летию В.И. Даля и 225-летию С.Т. Аксакова	октябрь-декабрь 2016	Бекпауленова Динара (Кушаева Б.К.)	28 баллов (36 место)
4.	Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» по правоведению и обществознанию	16-17.02.2017	4 обучающихся (Семенец С.В.)	сертификаты, победителей и призеров нет.
5.	XIX областной конкурс допрофессионального мастерства «Храбрый	февраль 2017	Устищенко Валерия (Стрижова В.П.)	3 место

	портняжка»			
6.	Областной конкурс и выставка детской фотографии «Дети. Техника. Творчество»	февраль – март 2017	Швецов А. (Юхимчук А.П.)	2 место (номинация «Путь к мастерству»)
7.	XVIII областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и ИТ «ОренИнфо -2017»	февраль 2017	Анохин В. (Жумансарин К.Е.)	2 место
8.	Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» (Центр развития интеллектуально-одаренных детей и подростков Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко)	14-16 марта 2017 года	3 (Кузьмин С.А.)	2 место все
9.	Областной детский дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души – 2017»	февраль – март 2017	13 (Каюмова Н.Н.)	Ковач М. – 3 место
10.	Зональная выставка технического конструирования «Юный техник - 2017»	апрель 2017	6 (Юхимчук А.П.)	2 место – 5 человек 3 место – 1 человек благодарность педагогу
11.	Областной конкурс творческих работ «Мир без границ»	апрель 2017	2 (Абдуллина А.А.)	благодарственные письма Абдуллиной С., Филатову Е., Абдуллиной А.А.
12.	XXII межрегиональный фестиваль детских театров моды «СТИЛЬ-2017»	29.04.2017	команда (Стрижова В.П.)	3 место

Россия/международные олимпиады

№	Олимпиада	Кто проводит	Сроки	Количество участников	Примечание
1.	VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»	http://www.raduga-talantov.com	март – август 2016	Жумабаева Арина (Коваленко Л.А.)	1 место
2.	Всероссийский предметные олимпиады	«Центр поддержки талантливой молодежи» http://centrtalant.ru	апрель-август 2016	Куланова Диана Жолдыбаева Альбина (Семенец С.В.)	3 место по общественности
3.	Всероссийская викторина "Школа безопасности"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	сентябрь 2016	27 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В.)	Катеринин И. – 1 м. Жаксыбаева Д. – 5 м.

4.	Всероссийская викторина (гуманитарный цикл)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	октябрь 2016	43 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В. Абдуллина А.А. Кузьмин С.А.)	<u>Англ. Язык</u> Абдуллина С. 2 место Каюмов М., 3 место Аймухамбетова К. 2 место <u>Литер. чтение</u> Дубинин А., 3 место Аманжулов А., 3 место <u>Русский язык</u> Дубинин А., 1 место Жолдыбаева Д., 3 место Филатова З., 1 место
5.	Всероссийская викторина "Азбука нравственности"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	октябрь 2016	9 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н.)	Евстегнеев Я. – 2 место Куланова Самира -1 место
6.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным»	ссылка https://rusolymp.pushkininstitut.ru/	октябрь 2016	Танабаева Аделина (Коваленко Л.А.)	50 баллов из 100
7.	Всероссийский предметные олимпиады	«Центр поддержки талантливой молодёжи» http://centrtalant.ru	ноябрь 2016	18 (Семенец С.В. Мельникова Г.Ю. Магзумова М.К. Кузьмин С.А.)	результаты пришли, победителей и призеров нет
8.	Всероссийская олимпиада по естественным предметам	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	ноябрь 2016	40 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В. Мельникова Г.Ю. Магзумова М.К.)	средний балл – 72. с результатом выше среднего 9 обучающихся (60%).
9.	Всероссийская лингвистическая викторина "Фразеологизмы"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	ноябрь 2016	4 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А.)	Средний балл – 88. Выше среднего балла – 50% обучающихся.
10.	Всероссийский тест по истории России	http://xn--c1abr0a.xn--p1ai/	26.11.2016	11 (Кузьмин С.А. Кокина М.П.)	средний балл – 31,5 из 40
11.	IX Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	центр-летописец.рф	ноябрь 2016	(Семенец С.В. Кокина М.П. Магзумова М.К.)	Бекпауленова Д. -3 м. Общ. Жумабеков Р. – 2 м. Гео Сылко И. – 3 м. Гео
12.	Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	декабрь 2016	28 (Гордеева Т.Н. Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В.)	Средний балл 67. Выше среднего балла 10 обучающихся (50%). По информатике – 1 призер, по математике 1 призер и 1 победитель.
13.	Всероссийская викторина "Россия. Обычаи и традиции"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	декабрь 2016	5 (Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В.)	Средний балл 72. Выше среднего балла 2 обучающихся (40%).
14.	Всероссийская познавательная викторина для 1-4 классов «Сказочные	Центр организации и проведения всероссийских конкурсов «Успех!»	январь 2017	1-2 классы (Каюмова Н.Н., Дубинина Н.В.)	10 победителей и призеров

	герои»				
15.	Всероссийская викторина "Россия. Вооруженные силы"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fgostest.ru/	январь-февраль 2017	8 (Коваленко Л.А. Кузьмин С.А.)	Работу выполняли 8 обучающихся 1-5 классов. Средний балл за выполнение составил 58. Выше среднего балла выполнили работу 5 обучающихся (62,5%).
16.	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fgostest.ru/	январь-февраль 2017	38 (Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н. Дубинина Н.В. Мельникова Г.Ю. Магзумова М.К.)	38 участников, средний балл - 60, выше среднего – 20 обучающихся (33%). Призеров – 3 человека.
17.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимние чудеса»	www.konkurslife.ru	февраль 2017	6 учащихся 5 класса (Стрижова Л.А.)	победителей – 3, призеров - 3
18.	Всероссийский конкурс фотографий «Сладкоежка»	www.konkurslife.ru	февраль 2017	Мамурова Индира (Стрижова Л.А.)	2 место
19.	IX Всероссийские предметные олимпиады	«Центр поддержки талантливой молодёжи» http://centrtalant.ru	февраль-март 2017	20 (Семенец С.В. Мельникова Г.Ю. Магзумова М.К. Кузьмин С.А.)	победителей по области – 4, призеров -12, по РФ в десятку вошли 3 человека
20.	VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»	http://www.raduga-talantov.com	март – май 2017	Жумабаева Арина (Коваленко Л.А.)	1 место
21.	Всероссийская викторина "Россия. Знаменитые поэты и писатели"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fgostest.ru/	март 2017	1 (Коваленко Л.А.)	грамота за участие
22.	Всероссийская олимпиада (гуманитарный предметы)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fgostest.ru/	март 2017	28 (Коваленко Л.А. Дубинина Н.В. Гордеева Т.Н. Кузьмин С.А.)	8 победителей и призеров
23.	Всероссийская викторина "Человек и космос"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fgostest.ru/	апрель 2017	6 (Коваленко Л.А. Гордеева Т.Н. Дубинина Н.В.)	Работу выполняли 6 учащихся 1-5 классов. Средний балл за выполнение составил 79. Выше среднего балла выполнили работу 4 обучающихся (67%). Призеров и победителей – 2.

24.	Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	апрель 2017	13 (Коваленко Л.А. Дубинина Н.В. Гордеева Т.Н. Кузьмин С.А.)	Средний балл составил 65, выше среднего балла – 8 человек – (62%). Победителей и призеров – 5 человек
25.	Всероссийская неделя математического мониторинга –	http://school.znanika.ru (электронная школа «Знаника», г. Москва)	апрель 2017	9 обучающихся 4,5,6,8 классов (Коваленко Л.А. Семенец Е.В. Бижанова Л.В.)	лучшие результаты – Аймуханбетова К. (100%), Жолдыбаева Д. (93%), Филатова З. (90%), Семенец И., Морозов А. (87%)
26.	Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны»	http://кдгп.рф	22.04.2017	15 педагогов и обучающихся 8-11 классов	средний балл - 27 из 30
27.	Бигфут – 2017:английский калейдоскоп	http://www.cerm.ru/	апрель-май 2017	3 (Кузьмин С.А.)	результативность Клименко Д. – 80% Жумабеков Р. – 80% Трондин И. – 65%
28.	X Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	центр-летописец.рф	апрель-май 2017	(Семенец С.В. Кокина М.П. Магзумова М.К.)	обществознание – 4 призера, география – 3 призера, история – 3 призера
29.	Всероссийская викторина "Великая отечественная война"	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	май 2017	1 (Коваленко Л.А.)	Работу выполнял 1 обучающийся. Итоговый балл за выполнение составил 61. Призер областного уровня.
30.	Всероссийская олимпиада (творческий цикл)	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» http://www.fghostest.ru/	май 2017	20 обучающихся 1-5 классов (Коваленко Л.А. Каюмова Н.Н., Гордеева Т.Н., Дубинина Н.В.)	Средний балл за выполнение викторины составил 70. Выше среднего балла выполнили работу 11 обучающихся (58%). Победителей и призеров – 16 человек.

**Предметные олимпиады
8-11 классы**

№ п/п	ФИ обучающегося	Предмет	Класс	Статус
1.	Филатов Михаил	математика	11	призер

5-8 классы

№ п/п	ФИ обучающегося	Предмет	Класс	Статус
1	Аймухамбетова Карина	математика	5	победитель
2	Аймухамбетова Карина	английский язык	5	призер
3	Жумабеков Рахимжан	английский язык	8	призер
4	Чернова Юлия	биология	5	призер
5	Филатова Зоя	биология	6	призер

Вывод 1:

1.Как и в прошлые годы, пользуются популярностью заочные конкурсы по ФГОС, «Летописец», «Страна талантов»;

2. Участие в заочных олимпиадах значительно возросло (на 25%) по сравнению с прошлым годом;

Вывод 2:

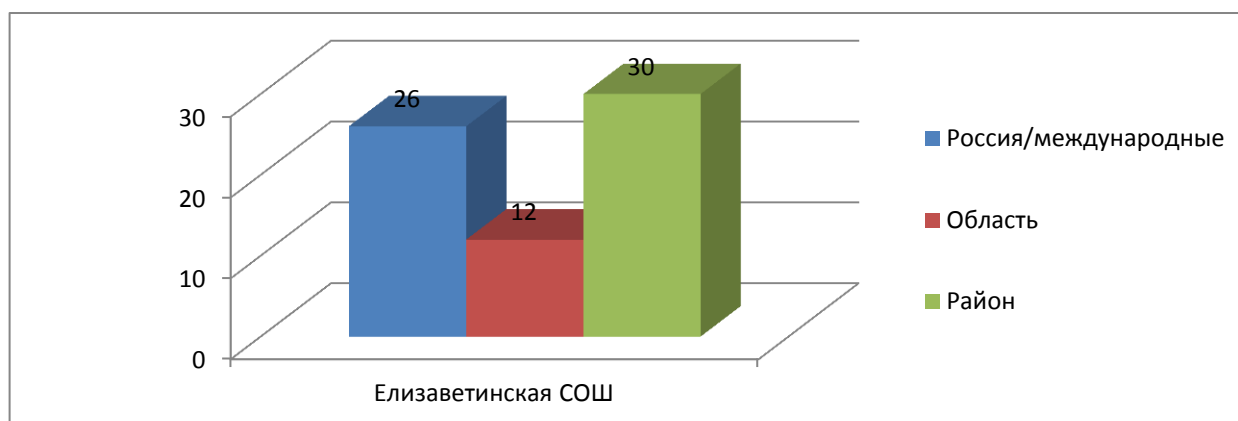
1. Усилилась работа по подготовке обучающихся к всероссийским конкурсам и олимпиадам;

2. Активное и результативное участие принимается в областных и районных мероприятиях;

Система работы по поддержке способных и одаренных детей в школе:

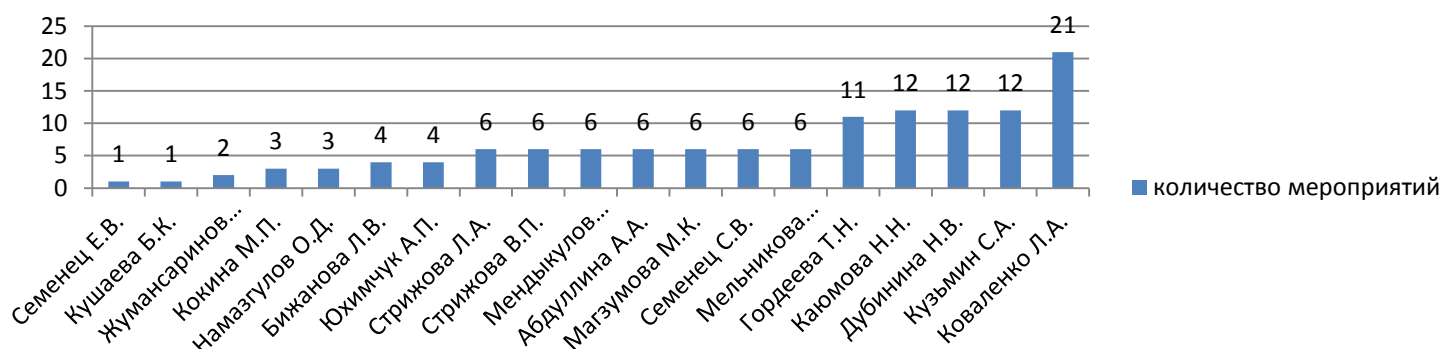
1. Предметные кружки и факультативы;
2. Кружки ДО;
3. Спортивные секции;
4. Участие в олимпиадах разного уровня;
5. Участие в Дне науки;
6. Участие в проектах;

Итоги мониторинга в рамках программы «Одаренные дети»
Участие учителей и обучающихся в конкурсах, олимпиадах
исследовательской работе и других мероприятиях



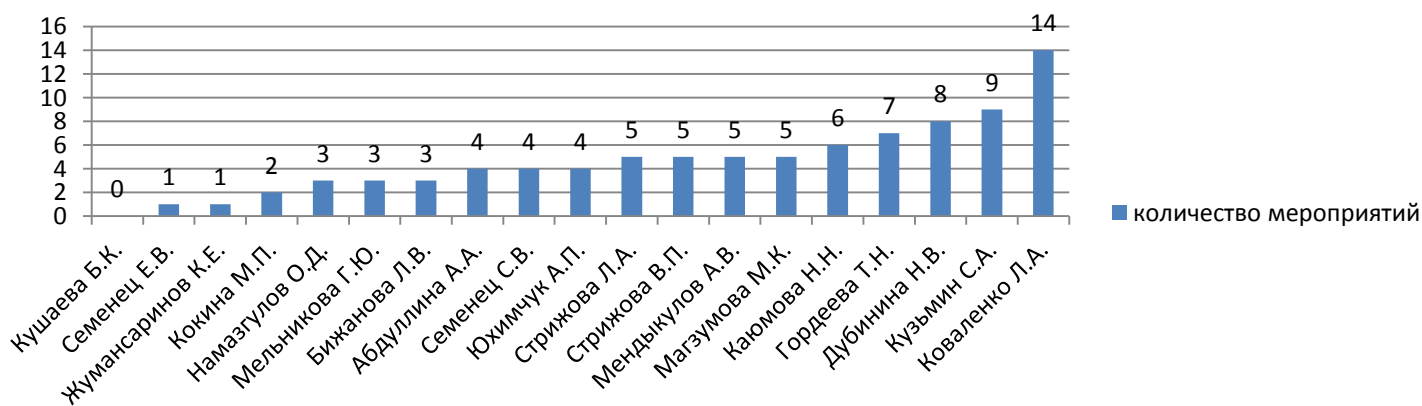
Рейтинг учителей по количеству участия их и обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2016/2017 учебном году

количество мероприятий



Рейтинг учителей по качеству участия их и обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2016/2017 учебном году

количество мероприятий



Проблемные области в работе с одаренными детьми

1. Чувствуется дефицит кружков естественного цикла;
2. Резкое снижение результатов участия в районных олимпиадах;
3. Отсутствие победителей олимпиад по физике, химии, географии, информатике за последние 3 года;

Мероприятия по реализации программы «Диссеминация инновационного опыта»

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

В 2016-2017 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 100% первой ступени.

Согласно графика проведения предметных недель (прилагается), утвержденного на заседании методического совета (протокол № 3 от 12.12.2017) в школе проведены следующие предметные недели: предметная неделя математики и информатики 06-11.02.2017г.), политехнических дисциплин (13-18.02.2017 г.), начальных классов (20-25.02.2017 г.), филологии (13-18.03.2017 г.), естественных и социальных дисциплин (10-15.04.2017г.).

Цель проведения предметных недель: развитие интереса учащихся к обучению, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся.

Согласно анализам предметных недель (прилагаются), в ходе предметных недель были проведены все мероприятия согласно намеченных планов. Недели открылись торжественными линейками. Каждый день был чему-то посвящён. В конце недель были подведены итоги, награждены победители.

Недели прошли в целом организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

В ходе проведения недель были использованы следующие формы работы: конкурс задач, математические игры, конкурс компьютерных презентаций, математический и физический калейдоскопы, марафон (МО учителей математики и информатики), литературная гостиная, конкурс чтецов, литературно – краеведческий вечер, урок-путешествие, олимпиада (МО филологии), турниры, соревнования, конкурс-игра (МО политехнических дисциплин), географический калейдоскоп, акции против курения, выставка книг (МО естественных и социальных дисциплин), КВН, литературный ринг, конкурсы рисунков, интеллект-игра (МО начальных классов).

В каждом задании прослеживался компетентностный, дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся. Использовались здоровьесберегающие технологии. Использование разнообразных форм, методов, а также творческий подход, познавательная активность и дисциплинированность учащихся позволили провести мероприятия на высоком методическом уровне и выполнить все поставленные задачи. Наиболее активные учащиеся были награждены грамотами (список учащихся представлен в анализах руководителей МО).

Тем не менее, не всегда было предоставлено достаточно времени для проведения стендовых заданий (кроссвордов, ребусов), принимали недостаточно активное участие в предметных олимпиадах учащиеся старших классов, мало было мероприятий, посвященных памятным датам.

По итогам проведения предметных недель рекомендовано:

1. создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведенных в течение недель;
2. организовывать присутствие учителей школы на открытых мероприятиях, проводимых в рамках предметных недель;
3. привлекать учащихся старших классов к проведению предметных недель.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Уроки с элементами игры и занимательности проводят Каюмова Н.Н., Коваленко Л.А., Дубинина Н.В.

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют Магзумова М.К., Кокина М.П.

Осваивают метод проектов Кузьмин С.А., Мельникова Г.Ю., Юхимчук А.П.

Видео-уроки проводят Жумансаринов К.Е., Кокина М.П., Стрижова Л.А.

Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся на предметах изобразительного искусства, МХК, литературы проводят Стрижова Л.А.

Уроки-конференции, уроки - диалоги проводятся учителями обществоведческих и словесных дисциплин Кокиной М.П., Семенец С.В.

Представляли свой педагогический опыт на районном и областном уровнях:

Дата	Мероприятия	Участник	Тема выступления
28.08. 2016	ММО учителей - предметников	Кузьмин С.А.	«Основные положения нормативных и инструктивно-методических материалов МО Оренбургской области»
28.08. 2016	ММО учителей - предметников	Магзумова М.К., Бижанова Л.В., Харчева С.А., Семенец С.В., Мельникова Г.Ю.	Выступление «Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов по предметам: анализ результатов ГИА, типология ошибок (на примере МБОУ «Елизаветинская СОШ»)»
02.11. 2016	Районные педагогические чтения	Кузьмин С.А.	Обучение стратегиям написания эссе-мнения в формате ЕГЭ
02.11. 2016	Интегрированный семинар учителей начальных классов и русского языка	Коваленко Л.А.	Технологии продуктивного чтения в начальной школе.
24.11.2	Стажерская площадка по	Мельникова Г.Ю.	Кружок «Основы экологии» как одна из форм

016	организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО		организации внеурочной деятельности (проектная деятельность)
28.02. 2017	Совещание руководителей ОО	Стрижова Л.А.	Волонтерское движение как фактор развития социальной активности подростков. Из опыта работы
22.03. 2017	Стажерская площадка по ФГОС ООО	Кузьмин С.А.	Формирование и оценка метапредметных образовательных результатов освоения ООП ООО
29.03. 2017	ММО учителей - предметников	Магзумова М.К.	Работа с учащимися по подготовке к ЕГЭ, консультирование учеников и родителей
29.03. 2017	ММО учителей - предметников	Жумансаринов К.Е.	Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательной школе

Публикации учителей

Дата	Тема	Учитель	Ссылка
01.11. 2016	Методическая разработка урока английского языка с детьми младшего школьного возраста с анализом (на английском языке)	Кузьмин С.А.	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-analizom-na-angliyskom-yazike-1308960.html
01.11. 2016	Статья на тему "Обучение стратегиям написания эссе-мнения в формате ЕГЭ"	Кузьмин С.А.	https://infourok.ru/statya-na-temu-obuchenie-strategiyam-napisaniya-essemneniya-v-formate-ege-1308844.html
02.11. 2016	Статья на тему "Обучение стратегиям написания эссе-мнения в формате ЕГЭ"	Кузьмин С.А.	районный сборник
окт 2016	Разработка урока в 1 классе «Кто такие рыбы?»	Коваленко Л.А.	Портал http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/mt/45/
01.11. 2016	Разработки уроков в рамках интернет-акции «План-конспект урока»	Кузьмин С.А.	http://xn--b1agalafha3aegskcdaci2b0m.xn--p1ai/lenta/news/category=2
09.11. 2016	Проект «Школьный клуб «Олимп»	Намазгулов О.Д.	http://ppt-online.org/82670
30.10. 2016	Индивидуальный маршрутный лист ученика	Бижанова Л.В.	http://pedsovet.su/load/1214-1-0-48886
сент-окт 2016	Конспекты уроков по русскому языку	Харчева С.А., Кушаева Б.К.	Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета http://www.56bit.ru/ Харчева С.А. http://56bit.ru/materials/russkij-yazik/9/slozhnopodchinennoe-predlozhenie/vidi-slozhnopodchinyonnikh-predlozhenij-/ Кушаева Б.К. http://56bit.ru/materials/russkij-yazik/9/slozhnopodchinennoe-predlozhenie/ponyatie-o-slozhnopodchinyonnom-predlozh/
март 2017	Конспекты уроков по английскому языку	Кузьмин С.А.	Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета http://www.56bit.ru/ http://56bit.ru/materials/anglijskij-yazik/9/razdel-6-vashe-leto/uroki-9-10-stranovedenie-grammatika/ http://56bit.ru/materials/anglijskij-yazik/9/razdel-6-vashe-leto/uroki-11-13-uroki-chteniya/http://56bit.ru/materials/anglijskij-yazik/9/razdel-6-vashe-leto/uroki-11-13-uroki-

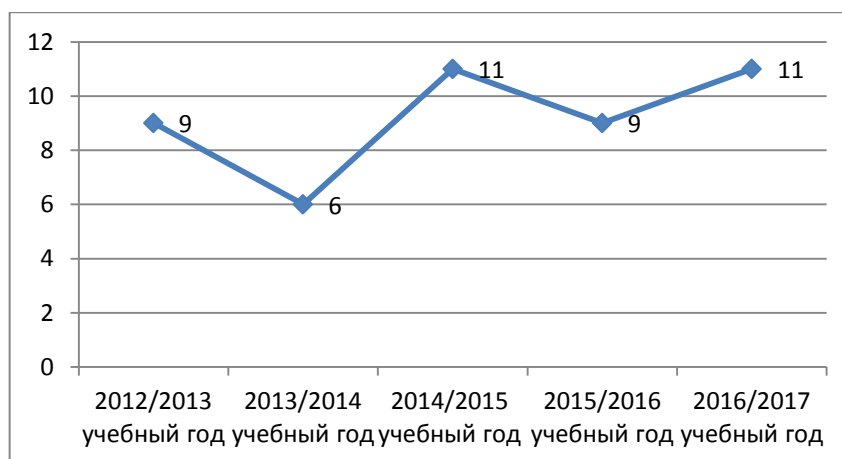
			http://56bit.ru/materials/anglijskij-yazik/9/razdel-6-vashe-letu/uroki-14-15-kontrol-usvoennogo-2/ http://56bit.ru/materials/anglijskij-yazik/9/razdel-2-odezhda/uroki-19-20-kontrol-usvoennogo/
март 2017	Конспекты уроков по химии	Магзумова М.К.	Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета http://www.56bit.ru/ http://56bit.ru/materials/khimiya/9/glava-6-metalli/51-prakticheskaya-rabota-7-po-teme-reshe/

Участвовали в профессиональных конкурсах следующие педагоги:

№ п/п	Название мероприятия	Кто проводит	Сроки	Участники /ответственный	Результат/ награда
1.	Международный конкурс для педагогов «Открытый урок по ФГОС»	Портал http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/m/45/	октябрь 2016	Коваленко Л.А.	1 место
2.	Всероссийская интернет-акция «План-конспект урока»	Ссылка http://xn--b1agalafhca3aegskcdaci2b0m.xn--p1ai/lenta/news/category=2	ноябрь 2016	Кузьмин С.А.	лауреат

Мониторинг в рамках программы «Диссеминация инновационного опыта»

Динамика роста количества публикаций педагогов



Рейтинг учителей по количеству выступлений и публикаций в 2016/2017 учебном году



Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 10% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения

Определенные недостатки в организации учебно - воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель было дано 25 открытых уроков и внеклассных мероприятий (в 2016 году – 30), которые посетило 76 % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями II и III ступени обучения современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приемы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

Однако в следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по многим причинам: изменение структуры МО в связи с сокращением количества учителей; появление формализма в работе МО, планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными в картах диагностирования, актуальными проблемами образования; работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 2 и 3 ступени. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы. Кабинет информатики полностью переоборудован на современном уровне: класс оснащен компьютерами Pentium IV, системами проектной демонстрационной работы, а также необходимыми средствами для интернет-деятельности.

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

По итогам методической работы за 2016 – 2017 учебный год можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
 2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
 3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- В МБОУ «Елизаветинская СОШ» созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, продолжение введения ФГОС НОО и ООО.

Приоритетные направления методической работы на 2017 – 2018 учебный год:

в методической работе:

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
2. Экспериментальная и научно-исследовательская работа.
3. Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;
4. Портфолио обучающихся и педагогов.

в методическом сопровождении итоговой аттестации:

1. Обеспечение эффективного использования электронных учебно-методических комплексов по подготовке к РЭ, ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.
2. Информирование «сильных» выпускников и их родителей о результатах выполнения диагностических, тренировочных работ с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.
3. Размещение информации о РЭ, ЕГЭ и ОГЭ, ВПР на информационных стендах и сайте в школе.
4. Информирование родителей о сайтах РЦРО, ВПР, МИОО, ФИПИ на которых размещена информация о ВПР, РЭ, ЕГЭ и ОГЭ.
5. Работа межшкольных факультативов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и РЭ
6. Отчет председателей МО и классных руководителей о работе с «сильными» выпускниками по поводу подготовки к РЭ, ЕГЭ и ОГЭ. Организация работы творческих групп «сильный-слабоуспевающий» обучающихся.
7. Организация работы с разноуровневыми заданиями (с учётом типичных ошибок по результатам проверочных и контрольных работ).
8. Составление и корректировка списка обучающихся группы «РИСК» по результатам всех видов проверочных и контрольных работ.
9. Психологическая помощь родителям обучающимся группы «РИСК».
10. Использование резерва педагогических кадров в работе с обучающимися группы «РИСК» по подготовке к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ.
11. Оперативные совещания с привлечением ученического самоуправления..
12. Оказание помощи обучающимся группы «РИСК» в планировании учебной деятельности, стимулирование учебной деятельности, дифференциация домашнего задания.

в методическом сопровождении дистанционного обучения:

1. Использование компьютерных сетей и различного рода программного обеспечения в режиме on-line.
2. Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов случае неблагоприятных погодных условий или болезни обучающихся.
3. Общение по электронной почте.
4. Участие в дистанционных конкурсах областного и всероссийского значения.
5. Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Коллективная работа в сети.
7. Вебинары ОГАУ для учащихся профильных агроклассов
8. Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

в рамках программы «Кадры»:

1. Необходимость усиления социальной поддержки работников системы образования, повышения их статуса в обществе;
2. Необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников;
3. Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
4. Повышение численности педагогических и руководящих кадров, обучающихся в дистанционных формах;
5. Увеличение численности педагогических и руководящих кадров, проходящих аттестацию в альтернативных формах;
6. Увеличение численности в системе образования молодых специалистов.

в рамках программы «Одаренные дети»:

1. Проводить работу по стимулированию исследовательской деятельности обучающихся;
2. При планировании кружковой работы выделить часы на естественно-научные дисциплины;
3. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к районным и областным олимпиадам;
4. Приложить усилия по повышению мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

в рамках программы «Диссеминация инновационного опыта»:

1. Участие в сетевом взаимодействии ОУ, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
2. Описание инновационного опыта педагогами школы;
3. Участие в тематических конференциях по ИПО;
4. Формирование школьной медиатеки ИПО;
5. Участие в конкурсном отборе лучших учителей России в рамках ПНПО;
6. Участие в педагогических чтениях;

Цели и задачи на 2017– 2018 учебный год:

1. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ООиПКРО, районного методического кабинета, ОУ;
2. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации экспериментов, формирование научных обществ учащихся;
4. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС НОО и ООО;
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
6. Сосредоточение основных усилий методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности;

Заместитель директора по УР

С.А. Кузьмин