

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБОУ
«Елизаветинская СОШ»
(протокол от 10.01.2020 № 3)

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МБОУ «Елизаветинская СОШ»
от 27.01.2020 г. № 10
Директор
МБОУ «Елизаветинская СОШ»



«СОГЛАСОВАНА»
Начальник отдела образования
администрации МО Адамовский
район
А.А. Аркуша

М. П. Кокина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АДАМОВСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2020-2025 годы.**

Введение

Развитие образования как одной из важнейших социокультурных сфер определяется Концепцией долгосрочного социально-экономического развития в РФ на период до 2020 г., в основе которого лежит переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе модернизации институтов образования как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и предоставления образовательных услуг с участием потребителей.

Программа развития МБОУ «Елизаветинская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, её проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё планируется внедрение новых технологий обучения и воспитания, а также выполнение мероприятий по переходу на ФГОС СОО.

Образовательное учреждение призвано создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и разноуровневого обучения учащихся школы, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации программы предполагается совершенствование структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей.

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа» Адамовского района на 2020-2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Концепция долгосрочного – экономического развития РФ на период до 2020 года 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МО РФ от 17.05.2012 № 413); 6. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования; 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 8. Приоритетный национальный проект «Образование»
Разработчик Программы	Директор школы, заместители директора, председатели методических объединений учителей.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>1 этап (2020-2021годы) - Организационно-теоретический этап.</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, учащихся, их родителей и общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. 2. <u>2 этап (2022-2023 годы) - Экспериментально-внедренческий:</u> Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализации ведущих целевых проектов программы развития школы. 3. <u>3 этап (2024-2025 годы) Конструктивно-оценочный этап :</u> Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Цель Программы	Обеспечить развитие школы как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования путем обновления содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего образования. 2. Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий 3. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 4. Развитие информационно-технологических ресурсов школы, направленных на повышение качества образовательного процесса 5. Развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося; 6. Развитие системы воспитательной работы школы как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности. 7. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья. 8. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы. 9. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих реализацию программы.
Основные мероприятия Программы	<p>Важнейшие мероприятия Программы отражены в отдельных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Новые образовательные стандарты в школе» Проект «Доступность и качество образования» Проект «Современной школе - современный учитель» Проект «Информационно-образовательная среда» Проект «За здоровьем в школу» Проект «Золотой фонд школы» Проект «Я - гражданин России » Проект «Школа XXI века » Проект «Подросток» Проект «Дополнительное образование» Проект «Социальное партнёрство»
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Творческие отчеты.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.

	<p>2. Повышение качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, подтвержденными независимыми формами аттестации.</p> <p>3. Повышение эффективности взаимодействия школа – ученик – семья, путем построения индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи, посредством полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования.</p> <p>4. Организация системы воспитания в школе в соответствии с новым образовательным стандартом.</p> <p>5. Развитие сети дополнительных образовательных услуг.</p> <p>6. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, увеличение числа победителей.</p> <p>7. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей.</p> <p>8. Развитие системы учета индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>9. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.</p> <p>10. Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.</p> <p>12. Создание современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>13. Повышение уровня информатизации образовательного процесса</p>
<p>Объем финансирования, необходимый для реализации программы</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Методологической основой Программы развития школы являются:

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция модернизации российского образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Программа составлена в соответствии с международной конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программой развития образования, Концепцией долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Обоснование программы представлено с позиций актуальности целей; современной готовности педагогического коллектива к модернизации (введение в образовательный процесс инновационных технологий, использование современных дидактических принципов обучения в условиях информационно-образовательной среды); и социальной (заказ, ожидания, результат).

Структура системы развития школы выстроена в логике от обозначения проблем современного общества, школы, детей (социальных, экономических), до результата их решения.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной личности, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества 21 века и интересами государства.

Программа ставит перед педагогами задачу осознанно заниматься воспитанием на уровне отношений, так как мир, в котором живет человек – это взаимодействие людей. Таким образом, через взаимодействие необходимо научить ребенка видеть мир и выражать отношение к другому человеку в соответствии с нравственными законами.

Особое внимание в программе уделено принципу учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определяемых современной социокультурной ситуацией. Программа требует изменения сознания учителя и введения принципа субъект – субъектного взаимодействия. Результат педагогической деятельности, выпускник школы, проектируется в развитии: выпускник начальной, средней и старшей школы.

Реализация целевых проектов стратегии развития школы осуществляется посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия в новом образовательном пространстве, где информационно – образовательная среда является участником образовательного процесса, а её влияние определяющим.

Особое место в программе развития отводится профессиональной компетенции учителя, его умению целенаправленно осуществлять компетентный подход к образовательному процессу, ориентироваться в информации, приобретать, перерабатывать и использовать её, общаться с учеником, заниматься воспитанием на уровне отношений.

Программа развития школы отражает современную педагогическую парадигму как основу внедрения новых образовательных стандартов второго поколения.

Информационная справка

1. Общие сведения

- 1.1. Учредитель: муниципальное образование Адамовский район.
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: Оренбургская обл., Адамовский район, п. Елизаветинка, ул. Школьная, 1
- 1.4. Телефон: 8(353 65) 2-84-95
- 1.5. Эл. адрес school6@adamroo.info
- 1.6. Сайт <http://www.elizavetschool.ucoz.ru>
- 1.7. ФИО руководителя: Кокина Марина Петровна
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 1685/9 от 07.05.2015, выданная Министерством образования Оренбургской области бессрочно.
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 912 от 26 декабря 2012 г., выданное Министерством образования Оренбургской области до 26.12.2024 года.

В школе, согласно лицензии и Уставу, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

2. Социальное окружение школы

В инфраструктуре села имеются все необходимые для населения службы: больница, почта, телефонная связь, СДК «Россия», электрические сети, пекарня, торговая сеть магазинов, коммунальное хозяйство, базовое опытно-производственное хозяйство

«Советская Россия», религиозные духовные центры - мусульманская мечеть и православная церковь.

Школа расположена в центре села с населением численностью 1954 человека. Район, где находится школа, перспективен в плане дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности учащихся. В селе работают Дом Культуры, детский сад, музей, сельская библиотека, крытая хоккейная площадка, поэтому вторая половина дня у большинства детей занята в клубах и кружках дополнительного образования.

Партнеры:

- ЦРТДЮ,
- Районная спортивная школа,
- ОВД Адамовского района,
- сельская администрация,
- сельская библиотека,
- участковая больница,
- редакция газеты «Целина»,
- Дом культуры

Деятельность педагогического коллектива планируется и осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся, большая часть которых является рабочими и служащими государственных учреждений и предприятий, есть и представители малого бизнеса. Родители в социальном заказе ставят на первый план обеспечение продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Контингент учащихся школы

	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	11	11	11
Количество учащихся	129	130	126
Средняя наполняемость классов по школе	12	12	11

За последние три года численность учащихся постепенно снижается. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей по итогам 2018-2019 учебного года представлен в таблице:

Качественный состав:	Количество семей	Процент
полных семей	75	79
неполных семей	20	21
опекаемых семей	3	3,2
многодетных	11	11,6
Характеристика семей:	Количество семей	Процент
малообеспеченных	19	20
неблагополучных	3	3,2
пострадавших от чернобыльской аварии	0	0
семей из числа беженцев	0	0
Социальный состав родителей:	Количество семей	Процент
рабочие	80	84
служащие	0	0
военнослужащие	0	0
предприниматели	0	0
пенсионеры	5	5,3

безработные	25	26,3
Образовательный уровень родителей	Количество семей	Процент
с высшим образованием	20	21
со средним специальным	62	65,2
со средним	30	31,6

С данной категорией учащихся проводятся плановые беседы, лекции, организуемые как педагогическими работниками школы, так и сотрудниками органов социальной защиты ОВД.

Классными руководителями проводится индивидуальная воспитательная, просветительская и профилактическая работа, а именно: изучение времени занятости, собеседование, анкетирование учащихся, запись детей группы «риска» в объединения дополнительного образования, Неделя права, классные часы, просмотр, диспуты, поездки, экскурсии.

Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживается взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях; организуется межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями, учреждениями, центрами, заинтересованными в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

Характеристика педагогического коллектива школы

➤ Уровень кадрового обеспечения

Кадровый потенциал педагогических работников образовательного учреждения отличается стабильностью. Вакансий нет.

Награждены:

- Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Почетными грамотами МО Оренбургской области – 3 педагога;
- Почётными грамотами Отдела образования – 15 учителей;
- 3 учителя – победители и призёры муниципального конкурса «Учитель года»;
- 3 учителя – победители и призеры муниципального конкурса «Самый классный – классный»;

➤ Количество учителей. Квалификационные категории

Педагогический состав	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество учителей	19		19		16	
Без категории	0	0	0	0	0	0
1 квалификационная категория	11	58	11	58	8	50
Соответствие должности	1	5	1	5	1	6
Высшая квалификационная категория	7	37	7	37	7	44

Возрастной состав педагогических кадров

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 25 лет	2	10,5	2	10,5	2	12,5
25-35 лет	3	15	3	15	2	12,5
35-55 лет	14	74,5	14	74,5	12	75

Распределение кадрового состава по стажу работы

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Менее 2-х лет	2	10,5	2	10,5	0	0
2-10 лет	3	15	3	15	2	13
10-25 лет	5	26	5	26	5	31
Более 25 лет	9	48,5	9	48,5	9	56

Распределение кадрового состава по образованию

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее профессиональное	12	63	12	63	12	75
Среднее специальное (педагогическое)	7	37	7	37	4	25

➤ Повышение квалификации педагогических кадров

В целях повышения уровня педагогического мастерства педагоги прошли курсы.

Повышение квалификации педагогов школы осуществлялась в области применения различных образовательных технологий, компьютерной грамотности, реализации ФГОС, преподавания новых предметов:

2016-2017	17
2017-2018	19
2018-2019	16

➤ Участие в педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах

В течение учебного года ведется активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе школы. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые успешно делают анализ и обобщения на материале собственной практики, участвуют в тематических семинарах, проводят консультации, открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам-учителям. Наиболее актуальные темы школьных педсоветов: «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке?», «Нестандартные уроки: создание обучающей среды для повышения качества образования», «Педагогическое мастерство и качество образования», «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов» и др.

На базе школы работали творческие мастерские учителя русского языка и литературы, учителя биологии, также прошли семинары учителей-предметников: русского языка и литературы, биологии, физики, английского языка, начальных классов, руководителей школ

Педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в заочных профессиональных конкурсах.

Использование современных педагогических технологий

Анализ кадрового состава и данные ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению

новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов школы. Представляют опыт работы на школьных методических неделях, районных семинарах учителей-предметников. Школа определена стажерской площадкой для ФГОС основного общего образования

Методическая деятельность

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ. Среди педагогов и учащихся проводятся анкетирования, контрольные срезы, собеседования, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Диагностические данные за последние 3 года свидетельствуют об устойчивом росте уровня дидактической и методической компетентности педагогов, что доказывает целесообразность и практическую пользу проводимых на базе школы семинаров, методических недель, консультаций, педагогических конференций. Все проведенные мероприятия организованы на качественном уровне, отвечают современным образовательным требованиям, что свидетельствует о повышении уровня методического и педагогического мастерства учителей школы. В целом, наблюдается положительная тенденция в ориентации педагогического коллектива на профессиональное совершенствование, обобщение и представление собственного педагогического опыта, на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребёнка.

Учебный год	Темы школьных методических недель	Количество открытых уроков
2016-2017	Системно-деятельностный подход в обучении	8
2017-2018	Использование ЭОР в образовательном процессе	8
2018-2019	Современный урок с позиций формирования УУД	10

Результаты образовательной деятельности

Успеваемость по школе

На протяжении последних 3-х лет успешно освоили программу на базовом уровне все учащиеся школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Статистика уровня обученности учащихся

Критерий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Успеваемость (%):			
Общая по школе	100%	100%	100%
2. Качество обученности (%)			
Общее по школе	44,5%	50,4%	50%
3. Реализация профильного обучения	реализуется профильное обучение через социально- экономический профиль		

Сравнительный анализ результативности обучения в начальной, средней и старшей школе обнаруживает стабильность качества знаний на каждой из ступеней образования. При этом, в целом наблюдается значительное снижение успешности обучения в средней школе по сравнению с начальной ступенью, что с одной стороны связано с усложнением программного материала, а с другой стороны с недостаточностью соблюдения учителями принципов преемственности в обучении на разных ступенях образования (в части программ, методики, индивидуальных особенностей учащихся). Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: слабое здоровье учащихся (частые простудные заболевания), ослабление контроля со стороны семей учащихся, а также недостаточная работа с учащимися, имеющими «3» по одному из предметов, психофизиологические особенности подросткового возраста.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2013-2014	20	100	8	0
	2014-2015	9	100	7	0
	2015-2016	7	100	3	0
	2016-2017	11	100	27,3	0
	2017-2018	16	100	69	0
	2018-2019	9	100	55,5	0
Математика	2013-2014	20	100	6	0
	2014-2015	9	100	9	0
	2015-2016	7	100	2	0
	2016-2017	11	100	46	0
	2017-2018	16	100	31	0
	2018-2019	9	100	33,3	0
Обществознание	2013-2014	2	100	2	0
	2014-2015	2	100	2	0
	2015-2016	6	100	4	0
	2016-2017	7	100	85,7	0
	2017-2018	13	100	69	0
	2018-2019	5	100	100	0
Биология	2013-2014	-	-	-	-
	2014-2015	-	-	-	-
	2015-2016	2	100	0	0
	2016-2017	5	100	0	0
	2017-2018	7	100	43	0
	2018-2019	5	100	20	0
География	2013-2014	1	100	1	0
	2014-2015	-	-	-	-
	2015-2016	6	100	5	0
	2016-2017	8	100	62,5	0
	2017-2018	8	100	100	0
	2018-2019	5	100	80	0
История	2016-2017	2	100	100	0
	2017-2018	4	100	100	0
	2018-2019	3	100	100	0

Выводы

1. Результаты выполнения заданий экзаменационных работ показывают, что выпускники освоили базовое содержание курсов общеобразовательных предметов и демонстрируют качество знаний на уровне районных показателей.
2. Большинство выпускников 9 класса показали знания соответствующие базовому уровню и подтвердили свои годовые отметки.
3. Сравнение статистических данных по русскому языку и математике за 2018 и 2019 гг. фиксирует положительную динамику образовательных результатов выпускников, что говорит о целенаправленной подготовке учащихся к экзаменам в новой форме.
4. Результаты экзаменов по предметам по выбору (биология, география, обществознание) выше, чем по русскому языку и математике, что объясняется участием в ГИА-9 по предметам выбору мотивированными учащимися с хорошей образовательной подготовкой.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2013-2014	8	58,4	69,3	68,3	0	0
	2014-2015	2	71	75,8	72	0	0
	2015-2016	8	58,6	73,8	73	0	0
	2016-2017	3	68,7	78,6	74	0	0
	2017-2018	5	66,2	72,8	75	0	0
	2018-2019	7	66,3	77,1	?	0	0
математика	2013-2014	8	44,5	49,3	48,4	0	0
	2014-2015	1	50	57,6	50	0	0
	2015-2016	8	41,4	54,7	56	0	1
	2016-2017	3	46,5	55,1	57	0	1
	2017-2018	5	56,3	57,1	58	0	0
	2018-2019	3	58,7	63,05	64	0	0
обществознание	2013-2014	4	68,7	60,2	59,8	0	0
	2014-2015	1	70	63,2	61	0	0
	2015-2016	8	57,3	59,7	62	0	0
	2016-2017	2	66	57,8	62	0	0
	2017-2018	4	66,25	60,9	64	0	0
	2018-2019	5	66	54,8		0	1
физика	2013-2014	1	42	49,5	50,23	0	0
	2014-2015	1	52	51,76	75	0	0
	2015-2016	1	41	51,2	52,5	0	0
	2016-2017	1	44	47,9	58	0	0
	2017-2018	1	45	51,8	57,5	0	0
	2018-2019	1	41			0	0
география	2013-2014	1	66	53	64	0	0
	2014-2015	-	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-	-
История	2016-2017	1	69	62,5	60	0	0
	2017-2018	1	68	64,5	60	0	0
	2018-2019	3	78,7	65,7		0	0
Биология	2018-2019	1	48	56,2		0	0

Наибольшее число выпускников выбирают среди предметов по выбору экзамен по обществознанию, что подтверждает верно выбранный социально - экономический профиль обучения.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в целом состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы по математике и русскому языку остаётся стабильным.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору зависят от уровня подготовки конкретных выпускников, сдававших экзамен.

- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в т.ч. особого образца

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестат об основном общем образовании	12	16	10
Аттестат об основном общем образовании особого образца	0	0	1

- доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в т.ч. особого образца (медаль «За особые успехи в учении»)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестат о среднем общем образовании	3	5	5
Аттестат о среднем общем образовании особого образца	-	-	2
медаль «За особые успехи в учении»)	-	-	2

- Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня представлено в таблице:

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	5	0	0
2017-2018	6	0	0
2018-2019	2	0	0

Из представленных данных видно, что количество победителей и призеров районных олимпиад изменяется.

Совершенствуется система работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. В целом, работа по подготовке учащихся к олимпиадам требует дальнейшего совершенствования, как в содержании занятий, так и в методах и формах проведения.

Формы получения образования в МБОУ «Елизаветинская СОШ»

Наряду с традиционной очной формой обучения школа предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для ребенка по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося.

Особая роль в целостном учебном процессе отводится предпрофильному обучению в 9-х классах и профильному - в 10-11 классах.

В 9-х классах в рамках компонента образовательного учреждения организована предпрофильная подготовка обучающихся с целью расширения возможностей социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием и подготовки учащихся к выбору будущего профиля обучения в 10-11 классах. Сохраняя преемственность в работе средней и старшей школы, на протяжении последних 3-х лет школой реализовывались универсальный, социально-экономический профиль. Профильные предметы: математика, география, обществознание.

Управление школой

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации образовательной программы школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Общешкольная конференция	Представители Учредителя, педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы в соответствии с Уставом и Положением об общешкольной конференции
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Совет школы	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы, Положением о Совете школы
	Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением о педагогическом совете. Рассматривает проблемы, подготовленные Методическим советом

	Родительский комитет класса	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Структурные подразделения методической службы школы. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
	Творческие группы учителей	Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.
Оперативное управление Уровень соуправления	Совет старшеклассников	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Органы самоуправления в классах	Классные органы самоуправления. Организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом школы.

Материально-техническая база

В школе создана достаточная материальная база, которая позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с учащимися: функционируют предметные кабинеты: русского языка, иностранного языка, математики, химии и биологии, физики, истории, начальных классов, ОБЖ, компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; проекторы, интерактивные доски, мастерские, спортивный зал, спортивная площадка с большим футбольным полем.

Также имеются учительская, библиотека с читальным залом, музей, столовая.

Таким образом, кадровый потенциал, созданная материально-техническая база, уровень овладения педагогическими технологиями, уровень творческой активности учащихся и педагогов позволяют школе находиться в режиме устойчивого развития.

Финансовые ресурсы

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

Итоги реализации предыдущей Программы развития за 2014-2019 годы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «Шильдинская СОШ» за период 2014-2019 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития МБОУ «Елизаветинская СОШ».

Реализация программы позволила школе:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования.
- обеспечить в профильных классах изучение предметов учебного плана на расширенном уровне.
- отработать модель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся к выбору дальнейшего направления обучения;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработать и систематизировать значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности ЗУН, но и уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования
- внедрить внутришкольную систему оценки качества образования.
- апробировать электронные формы анализа контрольных работ.
- увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных марафонов, конкурсов, в т.ч. проектно-исследовательских работ разного уровня.
- сформировать основу системы оценки результативности деятельности педагогов школы.
- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях
- экспериментально апробировать использование ИКТ как управленческого и дидактического ресурса повышения качества образования, осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- разнообразить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- интегрировать деятельность школьного музея народной культуры в воспитательную систему школы
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и проектов с социумом.
- совершенствовать систему работы классных руководителей, обеспечить участие обучающихся в социальных акциях, внеклассных мероприятиях, ориентированных на нравственное и правовое воспитание школьников,
- совершенствовать формы и тематику родительских собраний
- обеспечить повышение эффективности социального, психологического, медицинского сопровождения обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

Таким образом, развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ потенциала развития школы.

Анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Развитая материально-техническая база как ресурс для реализации программы развития.	1. Уменьшение контингента обучающихся.
2. Наличие условий для повышения	2. Снижение мотивации учащихся

качества образования, достижения стабильных образовательных результатов учащимися.	к обучению, особенно в средней школе на фоне самоустранения родителей от воспитания своих детей
3. Стабильный коллектив педагогических работников.	3. Низкий уровень качества образования в общеобразовательных классах 2 степени
4. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	4. Недостаточно высокий уровень единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития школы.
5. Внедрение системы стимулирования творческой активности и результативности деятельности педагогов	5. Узкая направленность работы МО, нацеленная в меньшей степени на изучение различных технологий и подходов к организации образовательного процесса
6. Уровень здоровья учащихся стабилен, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги	6. Малое число победителей и призёров олимпиад муниципального уровня, малый % участия в региональном этапе
	7. Недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг.
	8. Недостаточно высокий уровень развития школьного самоуправления учащихся

Анализ внешних факторов

Риски:

1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.
3. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, несогласованность позиций учителей и ряда родителей
4. Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.

Возможности

1. Формирование устойчивого положительного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; проведение мероприятий по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результативности работы школы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг
2. Широкая сеть курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, для педагогов школы, позволяющая освоить современные научно-методические подходы к образовательному процессу. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности; широкая популяризация достигнутых позитивных результатов
3. Создание ситуации успешности для школьников, использование различных видов стимулирования их деятельности; обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
4. Расширение и укрепление материально-технической базы школы.

5. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы; открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития школы.

Концепция развития школы

Концепция развития школы представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого ученика и педагога.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" ставят для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы, задает основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе, как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их воплощение как в совместной, так и в самостоятельной творческой деятельности, обеспечивающей высокие образовательные результаты.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся, педагогический коллектив видит **цель развития образовательного учреждения на период с 2020 по 2025 годы** в становлении школы, способной обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде школы.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения

в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий

- развивать школьное образование в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение, профильное обучение) и расширения спектра дополнительных образовательных услуг при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования
- обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы с целью достижения нового качества образования
- обеспечить устойчивое развитие комфортной образовательной среды, качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения обучающихся школы
- развивать адресность образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

В основе Программы развития лежат следующие основные **принципы**:

- принцип открытости образовательной системы как условия саморазвития;
- принцип непрерывности в реализации образовательных программ;
- принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнерства образовательных учреждений и сопровождающих служб

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы с учащимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (школьников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном выявление поддержки и развитие талантливых детей.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого школьника, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды опережающего обучения, развития, диагностики, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Данная работа предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- **духовная нравственность** как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Программа ориентирована, прежде всего, на эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, введения инновационных механизмов деятельности школы, обеспечение возможности самореализации каждым обучающимся школы.

Модель выпускника школы

Выпускник школы - это личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированный на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; реализующий здоровый образ жизни; способный к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Кадры

- Создать условия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, профессиональные конкурсы.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.
- Совершенствование методической работы.

Формирование среды для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
- Развить взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Использовать современные педагогические технологии для создания наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
- Совершенствовать в рамках учебного плана предпрофильную и профильную подготовку учащихся.
- Развить систему воспитательной работы школы в логике от проблем до их решения через реализацию целевых программ и проектов посредством осуществления различных форм взаимодействия.

Развитие творческих способностей учащихся.

- Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
- Создать творческую атмосферу в школе путем расширения спектра элективных курсов, кружков, совершенствования музейно-экскурсионной работы.
- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Организовать работу школьного научного общества.
- Совершенствовать интеграцию основного и дополнительного образования.
- Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Формирование физически и психологически здоровой личности

- Создать условия для укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Осуществлять поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствовать организацию питания учащихся.
- Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- Оптимизация организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

- Развитие системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогическими службами, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, вовлечение родителей в проведение массовых школьных мероприятий.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через родительский комитет и Совет школы.

Совершенствование системы управления школой

- Развить организационную культуру управления школой.
- Повысить вовлеченность всех членов образовательного процесса в принятии управленческих решений.

Материально-техническая база

- Совершенствовать материально-техническую базу школы путем оснащения кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.
- Осуществление текущего ремонта школы.

Ресурсное сопровождение реализации Программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми проектами развития школы по приоритетным направлениям. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя - экспериментаторы прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме. На сегодняшний день школа испытывает необходимость в приобретении дополнительных единиц интерактивного оборудования.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и механизмы реализации Программы

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности взаимодействия школа – ученик – семья, путем построения индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи, посредством полноценной интеграции общего и дополнительного образования.
2. Повышение качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, подтвержденными независимыми формами аттестации.
3. Повышение конкурентоспособности выпускников в системе высшего профессионального образования.
4. Организация системы воспитания в школе в соответствии новым образовательным стандартам.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов школы.
6. Создание системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
7. Создание системы работы с одаренными учащимися.
8. Создание эффективной системы управления школы обеспечивающей не только успешное функционирование ОУ, но и ее развитие.
9. Создание современной материально-технической базы и пространственно- предметной среды, необходимых для реализации планов.

Показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы:

- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
- Показатели физической составляющей здоровья учащихся.
- Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения.
- Качество знаний по результатам аттестации в переводных классах.
- Качество знаний по результатам ЕГЭ выпускников.
- Количество учебных предметов, реализуемых с использованием информационно-знаниевых технологий.
- Количество школьников, включенных в систему дополнительного образования.

- Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
- Индивидуальные образовательные траектории учащихся.
- Количество обучающихся старшей школы по программам профильного образования.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.
- Число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений.
- Доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией.
- Доля учителей, вовлеченных в инновационную деятельность.

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов.

Механизм реализации программы развития школы

Для достижения цели развития школы и решение всех поставленных задач были разработаны следующие целевые проекты, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: обновление содержания и структуры образования на основе новых образовательных стандартов

Название проектов:

Проект «Новые образовательные стандарты в школе»

Проект «Доступность и качество образования»

Проект «Современной школе - современный учитель»

Проект «Информационно-образовательная среда»

Проект «За здоровьем в школу»

Проект «Золотой фонд школы»

Проект «Я - гражданин России »

Проект «Школа XXI века »

Проект «Подросток»

Проект «Дополнительное образование»

Проект «Социальное партнёрство»

Сроки реализации: 2020-2025 годы

В результате реализации программы развития школа станет массовым средним общеобразовательным учреждением, обеспечивающим эффективное духовное и физическое развитие каждого ребенка, обладающим системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющими школьнику полнее реализоваться в соответствии со своими интересами. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет возможность развить свой творческий, интеллектуальный потенциал посредством адаптации образовательного процесса к возможностям и потребностям личности.

Проект «Новые образовательные стандарты в школе»

Цель проекта: создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС
- Разработка и реализация основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования в соответствии с ФГОС, обновление ООП НОО и СОО
- Разработка нормативных оснований финансово-экономического обеспечения введения ФГОС СОО
- Обеспечение организационных условий введения ФГОС СОО
- Повышение квалификации всех учителей школы и руководителей ОУ по вопросам введения ФГОС СОО

- Повышение степени готовности педколлектива к реализации компетентностного и деятельностного подходов
- Внедрение и использование обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.
- Планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО
- Обеспечение интеграции аудиторной и внеурочной деятельности обучающихся
- Создание системы управления процессом реализации ФГОС на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий
- Создание необходимых материально-технических условий для реализации ФГОС
- Обеспечение информационного сопровождения введения Стандарта
- Организация мониторинга качества реализации ФГОС
- Внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда

Механизм реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой наряду с учителями являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

Ожидаемый результат:

- Реализация ООП СОО, обновление ООП начального и основного общего образования.
- Достижение новых планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.
- Методическая и психологическая подготовка педагогов к реализации ФГОС СОО
- Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Достаточный уровень освоения учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Высокий уровень овладения педагогами технологией формирования «метапредметных умений»;
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
- Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС реализации ООП НОО, ООО, СОО
- Достаточный уровень оснащённости школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями.
- Информированность общественности о ходе и результатах реализации ФГОС

Индикаторы:

- Внесение изменений в Устав, наличие локальных актов для реализации ФГОС
- Наличие необходимых нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС

- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников
- Наличие основной образовательной программы и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с Учебным планом школы
- Наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС;
- Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ
- Наличие плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС и НСУР
- Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС
- Наличие системы оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС
- Уровень профессиональной компетентности педагогов, степень владения ими технологией формирования «метапредметных умений»
- Успешность овладения учащимися предметными и метапредметными действиями, сформированность УУД
- Использование методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся
- Уровень соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС
- Обеспеченность обучающихся общеобразовательных учреждений компьютерами, сетевыми ресурсами
- Степень оснащённости учебных кабинетов современным учебно-наглядным оборудованием
- Степень информированности общественности о ходе и результатах реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
1.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	август-сентябрь ежегодно	директор
2.	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	2020-2022	Директор
3.	Разработка и реализация образовательной программы основного и среднего общего образования школы	2020	Директор, зам. директора
4.	Разработка и реализация Программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	2020, далее ежегодно	Зам. директора
Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
1.	Создание рабочей группы	Май 2020	Зам. директора по УВР

2.	Анализ результатов освоения учебных программ начальной и средней ступеней обучения. Определение их соответствия к результатам освоения ООП НОО и ООО	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР
3.	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, май-август	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Ежегодно, сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
5.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР
6.	Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно, май-сентябрь	Зав. библиотекой
7.	Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, август	Зам. директора по УВР
9	Диагностика уровня сформированности метапредметных умений у учащихся	2020-2025	Зам по УВР, ВР
Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС			
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы и внесение изменений в план курсовой подготовки	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР
2.	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг результатов поэтапного перехода на ФГОС	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

5.	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	Ежегодно, декабрь, май	Зам. директора по УВР
6.	Самоанализ педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий	2020-2025	Зам по УВР, председатели МО
7.	Проведение методических недель, педсоветов, семинаров «Новый образовательный стандарт – новое качество образования»	2020-2025	Зам по УВР
8.	Организация и проведение конференций для учащихся	2020-2025	Зам по УВР
9.	Проведение серии открытых уроков по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	2020-2025	Зам по УВР, председатели МО учителя
10.	Создание методических рекомендаций на основе опыта внедрения стандартов второго поколения	2020-2025	Зам по УВР
11.	Проведение школьных педагогических конференций с презентацией опыта работы проблемных групп	2020-2025	Зам по УВР
Информационное обеспечение перехода школы на ФГОС НОО			
1.	Изучение с педагогическим коллективом ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2022	Зам по УВР
2.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.	Информирование родителей обучающихся о подготовке к реализации ФГОС и результатах их ведения в школе через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно, май	администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1.	Приведение материально-	В течение всего	администрация

	технической базы ОУ в соответствии санитарным, противопожарным нормам, нормам по охране труда	периода	
2.	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Администрация
3.	Создание и обновление школьной медиатеки и обновление ресурсов библиотеки учебно-методической литературой	В течение всего периода	Администрация

Проект «Доступность и качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечение участников учебно-воспитательного процесса обратной связью, позволяющей вносить последовательные дополнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

Основные задачи:

- Удовлетворение потребностей населения в получении услуг общего образования по месту жительства
- Обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий
- Обеспечение возможности выбора форм получения образования
- Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса
- Развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, внедрение личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных школьников.
- Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг детям с ОВЗ
- Создание в школе возможности для дистанционного обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующегося с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в обучении.
- Реализация модели внутришкольной системы оценки качества образования, совершенствование технологии создания «портфолио».
- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения

Механизм реализации:

- Выявление приоритетных направлений развития школы, анализ промежуточных результатов ее деятельности
- Реализация общеобразовательных программ, программ профильного обучения, дистанционного обучения
- Повышение компетентности педагогов в области определения результата и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений воспитанников, обмен опытом работы в области результативности образовательного процесса
- Подготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ
- Использование ВСОКО как инструмента диагностики и оценки качества УВП

- Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий
- Совершенствование системы материально-технических ресурсов
- Разработка рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Качественное освоение общеобразовательных программ, программ профильного обучения, дистанционного обучения в соответствии с выбором учащихся
- Обеспечение качественного доступного образования детям с ОВЗ, успешная их социализация в обществе.
- Обеспечение возможности выбора альтернативных форм получения образования
- Наличие у учащихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения
- Овладение педагогами методикой определения текущей и итоговой результативности образовательного процесса, как базовым профессиональным умением для выстраивания педагогического процесса в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка
- Расширение перечня педтехнологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
- Совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС.
- Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся.
- Повышение информационной открытости школы
- Обеспечение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования
- Функционирование рейтинговой системы оценки качества образования учащихся
- Обеспечение соответствия результатов внешнего мониторинга школьным показателям
- Формирование рейтинговых показателей, процедур оценки качества и результативности деятельности педагогов как элемента НСОТ.

Индикаторы:

- востребованность школы со стороны учащихся и родителей, степень удовлетворенности учащихся и родителей уровнем образования, отсутствие обоснованных обращений по поводу нарушения прав обучающихся на получение образования, конфликтных ситуаций
- Доля учащихся, осваивающих предметы профильного компонента
- Уровень образовательной подготовки учащихся: положительные результаты внешней и внутренней диагностики, доля выпускников 9 и 11 классов, подтвердивших годовую оценку при прохождении государственной итоговой аттестации, доля обучающихся-победителей олимпиад, интеллектуальных марафонов и конкурсов
- социальная успешность выпускников, доля выпускников, продолживших обучение в колледжах и ВУЗах, в т.ч. по профилю обучения, доля обучающихся, принимающих участие в общественно-полезных социальных акциях
- уровень использования педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений учащихся, ведение "портфолио" учащихся.
- наличие материальных и кадровых ресурсов для организации обучения детей с ОВЗ
- организация воспитательной работы, уровень воспитанности учащихся;
- реализация программ дополнительного образования, % охвата учащихся дополнительным образованием

- материально - технические ресурсы, благоустроенность и комфортность
- наличие курсов дистанционного обучения по предметам для организации обучения в системе и размещение материалов на сайте школы образовательного учреждения
- Доля учащихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества
- Учет динамики индивидуальных достижений учащихся в УВП

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование классов	Ежегодно, август-сентябрь	Директор
2.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профильных классов	Ежегодно, апрель-май	Зам. директора по УВР
3.	Реализация программ профильного, дополнительного образования	В течение всего периода	Учителя-предметники, педагоги ДО
4.	Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.	Разработка учебных планов для учащихся профильных классов	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР
6.	Реализация учебных программ элективных курсов в условиях профильного образования	В течение всего периода	Учителя-предметники
7.	Комплектование творческих исследовательских групп, объединяющих педагогов для ведения методической работы по развитию профильного обучения дистанционного обучения	2020-2025	Зам. по УВР, председатели МО
8.	Курсовая подготовка и переподготовка педкадров	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о формировании и результатах деятельности профильных классов в школе	Ежегодно в конце года	Зам. директора по УВР
10.	Организация и проведение обучающих семинаров по педагогическому прогнозированию образовательного процесса, технологическим основам обучения и развития учащихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности).	2020-2025	Зам. директора по УВР
11.	Комплектование групп учащихся с общими проблемами и проведение коррекционных занятий	В течении всего периода	Зам по УВР
12.	Подбор пакета диагностики для выявления причин неуспеваемости. Разработка диагностической карты трудного	2020-2021	Зам по УВР

	школьника, позволяющей зафиксировать причины неуспеваемости и динамику работы по устранению неуспешности учащихся		
13.	Проведение лекционных и семинарских занятий, заседаний МО для педагогов по теме «Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся»	2020-2025	Зам директора по УВР
14.	Изучение теоретических основ дистанционного обучения через систему семинаров и мастер-классов.	2020-2025	Зам. директора по УВР
15.	Вовлечение учащихся в активную деятельность на основе курсов дистанционного обучения, используя ресурсы кабинета информатики	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
16.	Совершенствование ВСОКО (новые формы, механизмы оценки и контроля качества образования).	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
17.	Апробация и совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС	2020-2025	Зам. директора по УВР
18.	Создание школьной «копилки» электронных ресурсов для создания системы уроков ДО	2020-2025	Зам. директора по УВР
19.	Формирование, апробация и внедрение модели оценки внеучебных достижений и работы ОУ по социализации личности	2020-2025	Зам. директора по УВР
20.	Совершенствование системы учета личностных достижений учащихся в "Портфолио ученика".	2020-2025	Зам.директора по ВР, кл.рук
21.	Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
22.	Создание электронной базы диагностик	2020-2022	Администрация, педагогический коллектив

Проект «Современной школе - современный учитель»

Цель:

Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в рамках НСУР

Основные задачи:

- Оптимизация кадровых ресурсов и условий труда
- Повышение эффективности использования труда педагогических кадров в условиях меняющейся демографической ситуации
- Вовлечение педагогов в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой деятельности для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.
- Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.

- Реализация системы оценки качества работы педагогов, стимулирование результативности педагогической деятельности

Механизмы реализации:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой является педагогический коллектив школы.

Ожидаемые результаты:

- Отсутствие вакансий, снижение среднего возраста педагогического коллектива
- Обеспечение безопасных условий труда и соблюдение трудового законодательства
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
- Повышение эффективности деятельности педагогов по следующим критериям:
 - Повышение качества образования,
 - Рост познавательной мотивации учащихся.
 - Повышение качества преподавания
 - Результативность методической работы
 - Развивающая направленность уроков
 - Воспитывающая направленность уроков
 - Здоровьесберегающая направленность уроков
- Повышение внутренней мотивации педагогов к экспериментальной деятельности
- Развитие школьной системы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров.
- Осознание необходимости обмена опытом с коллегами и объединения усилий учителей различных предметных областей внутри школы.
- Создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.
- Повышение результативности участия учащихся и учителей в различных конкурсах
- Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы, тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.

Индикаторы

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами
- результаты инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, наличие опытно-экспериментальных площадок, доля участия педагогов в профессиональных конкурсах, число печатных работ, наличие семинаров и конференций, проведенных на базе школы
- Наличие результатов научно-методической работы педагогов по итогам года, отраженных в самоанализе деятельности и портфолио педагога.
- Результаты участия учащихся, подготовленных педагогами школы, в олимпиадах, конкурсах, конференциях
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, высокий рейтинг профессиональной успешности
- Число педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение укомплектованности кадрами, оптимизация штатного расписания	ежегодно	Директор
2.	Привлечение в школу молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого учителя	2020-2025	Администрация

3.	Диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся.	2020-2025	Зам. директора по УВР
4.	Разработка гибкой вариативной системы повышения квалификации педагогов с учетом их образовательных потребностей и НСУР	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Корректировка направлений деятельности методических объединений в соответствии с направлениями развития школы	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Материально-техническое оснащение рабочего места учителя (обеспечение учителей свободным доступом к информационным ресурсам).	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению образовательных технологий в учебный процесс, внеклассную деятельность	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Реализация системы поощрения сотрудников школы по результатам их деятельности	2020-2025	Директор школы,
9.	Стимулирование к участию в деятельности сетевых профессиональных педагогических сообществ	2020-2025	Администрация
10.	Распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях	2020-2025	Зам. директора по УВР
11.	Участие в муниципальных профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок	2013-2017 гг	Зам. директора по УВР
12.	Участие в семинарах и конференциях по ВР, представление опыта классных руководителей школы на педсоветах, методических объединениях классных	2013-2017 гг	Зам. директора по ВР Классные руководители

	руководителей		
13.	Проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: -Педагогическое управление воспитательным процессом; -Уровень воспитанности учащихся; Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности школы и классных коллективов.	2013-2017 гг	Зам. директора по ВР

Проект «Информационно-образовательная среда»

Цель:

Создание современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.

Основные задачи:

- Повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- Повышение результативности инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса;
- Развитие материально-технической базы информатизации;
- Совершенствование условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса;
- Осуществление интерактивного и дистанционного обучения, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационно-знаниевых технологий с другими образовательными областями;
- Отражение деятельности школы на сайте школы.

Механизмы реализации:

Развитие информационных каналов и возможностей образовательного учреждения.

Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий.

Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег.

Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Ожидаемый результат:

- Развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов
- Расширения форм предоставления образовательных услуг
- Оптимизация системы оценки знаний учащихся
- Обеспечение возможности представления опыта работы педагогов
- Расширение информационной ресурсной поддержки
- Выявление учащихся с высоким уровнем образовательной подготовки, предоставление возможности фиксации индивидуальных образовательных достижений
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов
- Обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с учащимися, родителями, местным сообществом

Индикаторы:

- % оснащения учебных кабинетов компьютерной и оргтехникой
- Доля учащихся, охваченных дистанционным обучением и консультированием

- Доля учителей, использующих систему электронных тестов
- Доля педагогов - участников интернет- конференций, интернет-семинаров
- Доля педагогов, использующих электронные программные продукты в образовательном процессе
- Доля учащихся-участников и победителей олимпиад, конкурсов, проводимых в сети Интернет.
- Доля педагогов, использующих информационные технологии, ресурсы Интернет, интерактивные средства обучения
- Наличие открытого информационного ресурса в сети Интернет

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов.	2020	Зам по УВР
2.	Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования.	2020-2022	Администрация
3.	Обеспечение доступности ресурсов Интернет для учащихся и педагогов	2020-2025	Зам по УВР
4.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИТ, ресурсов Интернет, использования интерактивных средств обучения	2020-2025	Пед.коллектив школы
5.	Обучение педагогов разработке методике создания компьютерных учебных тестов.	2020-2025	Зам по УВР
6.	Расширение возможностей дистанционного обучения и консультирования учащихся	2020-2025	Зам по УВР
7.	Использование электронной системы тестирования уровня образовательной подготовки учащихся	2020-2025	Зам по УВР, учителя-предметники
8.	Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательном процессе	2020-2025	Зам по УВР
9.	Пополнение банка данных ученических и учительских презентаций	2020-2025	Учителя-предметники
10.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых в сети Интернет.	2020-2025	Учителя-предметники
11.	Участие педагогов в интернет-конференциях, интернет-семинарах.	2020-2025	Учителя-предметники

12.	Организация обмена педагогическим опытом использования информационных технологий, определение путей его развития.	2020-2025	Администрация
13.	Создание электронной базы административных контрольных работ по учебным предметам	2020-2025	Зам. директора по УВР
14.	Фестиваль открытых уроков с использованием информационных технологий	2020-2025	Зам по УВР
15.	Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся	2020-2025	Зам по УВР, учителя школы
16.	Обеспечение связи с родителями учащихся через электронный журнал, обмен информацией через электронную почту, создание рубрики «Диалог с директором школы» на сайте	2020-2025	администрация

Проект «За здоровьем в школу»

Цель:

Успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогики здоровья.

Основные задачи:

- Создание условий для сохранения здоровья детей.
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- Профилактика вредных привычек
- Внедрение в практику работы школы средств комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего учебного процесса.
- Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области педагогики здоровья и инновационных технологий.
- Обобщение опыта использования комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего обучения в форме практико-ориентированных семинаров, методических и практических разработок и издания научно-методического пособия.
- Обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждому ребенку в образовательном процессе.
- Введение в учебный процесс уроков с оздоровительно-развивающим содержанием.
- Совершенствование системы оздоровительных спортивно-массовых мероприятий
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения
- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты.

Механизм реализации:

Использование основных направлений педагогической валеологии с целью формирования, сохранения и преумножения здоровья участников образовательного процесса посредством обучения и воспитания

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивированности учащихся на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование культуры здоровья
- Обеспечение качества условий для проведения занятий физкультурой и спортом
- Обеспечение качества условий для организации медицинского обслуживания учащихся
- Обеспечение качества условий для организации питания школьников
- Обеспечение возможности организации образовательного процесса с учетом состояния здоровья учащихся
- Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения
- Совершенствование системы методического обеспечения в области здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности
- Обеспечение психологического комфорта учащихся при осуществлении образовательного процесса
- Обеспечение возможности осуществления образовательного процесса с опорой на результаты психологической диагностики и данные о состоянии здоровья учащихся
- Обеспечение индивидуального подхода к учащимся с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья
- Обеспечение доступности и качества предоставляемых психологических услуг
- Обеспечение доступного разнообразного и качественного питания для учащихся
- Обеспечение условий по охране здоровья и защиты жизни обучающихся

Индикаторы:

- Уровень сформированности у участников образовательного процесса представления о здоровье как ценности и результате собственных усилий.
- Уровень усвоенности валеологических правил и гигиенических норм, которые позволяют человеку принимать ответственные решения
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки
- Состояние спортивного стадиона, площадок и спортгородка
- % оснащённости оборудованием и инвентарем спортивных залов
- 100% охват учащихся мониторингом здоровья.
- Наличие базы данных о состоянии здоровья учащихся
- Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе
- Отсутствие обособанных жалоб на качество питания
- Снижение уровня травматизма, отсутствие фактов угрозы жизни и здоровья обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся.	2020-2022	Администрация
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования и составление базы данных о	Постоянно	Администрация

	состоянии здоровья школьников		
3.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП.	Постоянно	Администрация
4.	Создание комфортных психологических условий в школе	Постоянно	Пед. коллектив
5.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса.	Постоянно	Зам.дир.по УВР
6.	Организация профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек	Постоянно	Зам.дир.по ВР
7.	Создание базы электронных методических ресурсов о здоровье, здоровом образе жизни, индивидуальной культуре здоровья человека, качестве жизни и здоровья, о сущности ценностного отношения к здоровью.	Постоянно	Администрация
8.	Разработка программ классных часов для учащихся 5-11 классов «Все, что тебя касается» и методических копилки учебно-воспитательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей.	Постоянно	Зам.по ВР, кл. рук
9.	Создание базы данных по методикам анализа качества образовательных услуг с позиции здоровьесбережения (усвоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; гигиенические навыки; ценностное отношение к здоровью; безопасное для здоровья поведение).	Постоянно	Администрация
10.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания	Постоянно	Учителя физической культуры, учителя-предметники
11.	Внедрение кодификатора анализа урока со здоровьесберегающим компонентом	2020-2022	Зам. директора по УВР
12.	Организация системы доступного, разнообразного и качественного питания для учащихся	Постоянно	Директор
13.	Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья учеников.	ежегодно	Зам. директора по ВР

14.	Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для учащихся	2020-2025	Учителя физкультуры, кл.рук
15.	Проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»	2020-2025	Учителя физкультуры
16.	Содействие проведению диспансеризации учащихся и педагогов	2020-2025	Директор, классные руководители
17.	Организация индивидуального подхода к обучению учащихся с разными группами здоровья	2020-2025	Учителя-предметники
18.	Проведение лекций по формированию мотивационно-ценностной жизненной позиции в области профилактики вредных привычек; рационального питания; закаливания; здорового образа жизни.	По плану	Зам. директора по ВР
19.	Содействие организации каникулярного, в т.ч. летнего отдыха детей на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	По плану	Начальник лагеря, педагоги школы
20.	Проведение дней здоровья; эколого-краеведческие и туристические походов и поездок; спортивных соревнований с привлечением родителей и общественности.	Постоянно	Классные руководители
21.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни; психологических аспектов общения с детьми разного возраста; охраны и укрепления здоровья.	Постоянно	Зам. директора по ВР
22.	Оснащение спортивного зала и организация учебного процесса по предмету «Физическая культура» с использованием современных педагогических и спортивных технологий.	2020-2025	Директор, учителя физкультуры
23.	Развитие форм сотрудничества школы с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты.	2020-2025	Зам директора по ВР, учителя физической культуры
24.	Внедрение в практику работы ранней диагностики детей с целью профилактики и коррекции нарушений в развитии	По плану	

Проект «Золотой фонд школы»

Цель: Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Выявить одарённых детей с использованием различных диагностик.
- Повысить готовность педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Использовать на уроке и во внеурочной деятельности дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в школе.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации:

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Ожидаемый результат:

- Внедрение системы ранней диагностики детской одарённости.
- Осуществление индивидуального подхода в работе с одаренными детьми с учетом их способностей и склонностей
- Обеспечение возможности для развития творческого потенциала учащихся
- Сформированность навыков исследовательской деятельности школьников
- Повышение уровня владения педагогами методикой работы с одарёнными детьми.
- Создание банка заданий широкого спектра, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, победы на окружных, городских и др. олимпиадах и конкурсах.
- Обеспечение возможности презентации личностных достижений обучающихся
- Развитие системы поддержки и стимулирования одаренных детей

Индикаторы:

- Наличие результатов диагностики
- Рост личностных достижений учащихся
- Доля учащихся-участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов
- Доля учителей, осуществляющих руководство проектными и исследовательскими работами. Доля учителей, имеющих призеров и победителей олимпиад и конкурсов
- Доля учащихся, занимающихся в объединениях ДО
- % учащихся, участвующих в проектах и конкурсах
- Грамоты и дипломы победителей олимпиад, конкурсов и пр.

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение мониторинга детской одаренности	2020-2025	Администрация
2.	Проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов	2020-2025	Зам. директора по УВР
3.	Проведение предметных недель	2020-2025	Зам. директора по УВР

4.	Проектная деятельность учащихся и мониторинг динамики ее развития	2020-2025	Зам. директора по УВР
5.	Создание условий для индивидуальных занятий одарённым детям	2020-2025	Администрация
6.	Семинар для педагогов школы «Одарённость и подходы к её сохранению».	2020-2025	Зам. директора по УВР
7.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Проведение семинара для классных руководителей «Одарённые дети в условиях массовой школы».	2020-2025	Зам. директора по УВР
9.	Разработка и оформление базы методов, приёмов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей	2020-2025	Зам. директора по УВР
10.	Публичная презентация результатов исследовательских и творческих работ учащихся	2020-2025	Зам. директора по УВР
11.	Создание методических рекомендаций и памяток по работе с одарёнными детьми.	2020-2025	Зам. директора по УВР
12.	Разработка и реализация образовательного проекта «Ученик года» с конкурсом «Портфолио» учащихся.	2020-2025	Зам. директора по УВР
13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР
14.	Организация индивидуальных выставок талантливых детей	2020-2025	Зам. директора по ВР
15.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, творческих конкурсов	2020-2025	Администрация

Проект «Я - гражданин России»

Цель: формирование всесторонне развитой личности человека-гражданина, частные интересы которого сочетаются с общественными и направлены на благо Родины.

Основные задачи:

- Пропаганда героических страниц истории нашей Родины, знакомство с наиболее выдающимися историческими личностями.
- Воспитание патриотических чувств на примере подвига защитников Родины в годы ВОВ 1941-1945 гг.
- Развитие самостоятельного мышления.
- Формирование ответственности и активной гражданской позиции, чувства гражданского долга.
- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям. Создание условий для духовно-нравственного формирования личности и развития творчества

- Воспитание толерантности.
- Формирование потребности к труду как важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха.

Механизмы реализации: проект предусматривает обращение на уроках и во внеурочной деятельности к таким ценностям, как Человек, Родина, труд, творчество, толерантность.

Ожидаемые результаты:

- Наличие активной гражданской позиции у выпускников школы
- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Расширение кругозора учащихся, приобретение ими практического опыта в области творчества
- Воспитание толерантной личности в условиях поликультурного общества
- Формирование устойчивой мотивации к труду, выбору будущей профессии

Индикаторы:

- Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности
- Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах, посещающих экскурсии
- Выполнение соответствующих разделов плана воспитательной работы
- Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание, изучение военной и трудовой истории Отечества, изучение истории Москвы.			
1.	Уроки мужества Встречи с ветеранами войны и труда Фестиваль солдатской песни «Песни военного подвига» в 5-11 классах Праздник «Салют, Победа!» в 1-4 классах Экскурсии в военно-исторические музеи Конкурсы творческих работ, проектов по гражданско-патриотическому направлению Поздравление ветеранов с праздниками Классные часы по гражданско-патриотической тематике	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Театрализованный парад «Наши деды - славные победы» в 3-4 классах Литературно-музыкальный праздник «Недаром помнит вся Россия»	2020-2025	Зам. директора по ВР Руководитель школьного музея
Духовно-нравственное формирование личности и развитие творчества			
3	Литературные праздники в начальной школе Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Праздничный концерт,	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР Педагоги школы

	посвященный Дню учителя Новогодние праздники и шоу-конкурсы Фестиваль проектов Концерт, посвященный 8 марта Праздники Последнего звонка в 9,11 классах Праздники прощания с начальной школой в 4-х классах Участие в фестивале художественной самодеятельности «Звездный фейерверк», фестивале военной песни «Наследники Победы» Экскурсионная деятельность, посещение театров Организация и проведение школьных конкурсов «Ученик года», «Самый спортивный класс»		
Воспитание толерантности, формирование гражданской солидарности, культуры мира и согласия			
4	Тематические классные часы, посвященные международному Дню борьбы против фашизма и антисемитизма	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР Педагоги школы
5	Тематические классные часы по толерантности	2020-2025	Классные руководители
6	Игра-путешествие «Декоративно-прикладное творчество народов России»	По годовому плану ВР	Педагоги школы
14	Проведение школьного фотоконкурса «Моя малая Родина»	2020-2025	Зам. директора по ВР
15	Проведение общешкольных мероприятий по воспитанию толерантности, формированию гражданской солидарности, культуры мира и согласия	По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
Трудовое воспитание, работа по самообслуживанию, благоустройству			
16	Субботники Дежурство по школе Экологические и трудовые десанты	2020-2025	Зам. директора по ВР
17	Беседы по профориентации, тестирование, тематические и «семейные» классные часы «Профессиональное самоопределение»	По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР

Цель: становление демократической культуры участников воспитательного процесса. Осмысление детьми и педагогами коллективной организаторской деятельности как способа осуществления демократического социального взаимодействия. Создание в школе таких условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций школы на разных уровнях.

Основные задачи:

- Стимулировать желание влиять на жизнь школы, повышение социальной активности учащихся, родителей и педагогов.
- Учить сотрудничеству в коллективной творческой деятельности
- Развивать способности к диалоговому общению детей и взрослых.
- Формировать у детей и взрослых представления о взаимосвязи прав и обязанностей различных субъектов единого социального пространства.
- Формировать ценностное отношение к демократии, законности, системе права.
- Развивать элементы школьного самоуправления, шефскую работу.

Механизмы реализации: проект призван обеспечить выявление детей-лидеров и продолжение работы с ними по отработке механизма деятельности школьного ученического самоуправления, формирование ценностного отношения к демократии, законности, системе права.

Ожидаемые результаты:

- Наличие активной гражданской позиции у выпускников школы и проявление учащимися инициативы в организации проектов и дел на уровне школы, района, округа.
- Налаженные шефские связи между классами, подготовка младших школьников к работе в органах ученического самоуправления.
- Передача традиций из поколения в поколение.

Индикаторы:

- Реализация раздела плана воспитательной работы «Ученическое самоуправление»
- Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах, акциях, мероприятиях
- Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа по организации самоуправления			
1.	Проведение педагогических советов с использованием технологии КТД (работа микрогрупп, коллективное планирование, коллективный анализ)	2020-2022	Зам. директора по ВР
2	Презентация, обсуждение и принятие Правил школьной жизни. Разработка поправок активом учащихся на основе предложений классов.	2020-2021	Зам. директора по ВР
3	Создание отношений сотрудничества и сотворчества детей и взрослых на общешкольных коллективных творческих делах. КВН между учителями и членами ученического самоуправления	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР Педагоги школы

4.	Проведение тематических классных часов для учащихся начальных классов членами Совета школы	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
5.	Участие членов ученического самоуправления в волонтерских и благотворительных акциях	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
6.	Расширение средств гласности: проведение акции «Открытый микрофон», оформление информационных стендов	2020-2025	Зам. директора по ВР
7.	Организация творческого конкурса между классами на присвоение званий «Самый спортивный класс», «Самый классный класс».	2020-2025	Зам. директора по ВР
Воспитание правовой культуры			
9	Организация и проведение Декады права	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
10	Встречи с инспектором ОДН, лекции по профилактике правонарушений	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
11	Классные часы по правовой тематике	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Проведение игры-путешествия «В стране правовых знаний», викторин «Я и мои права»	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР, педагоги школы
13	Участие в олимпиаде по праву	2020-2025	Педагоги школы
14	Мероприятия по повышению правовой компетентности родителей учащихся (тематические родительские собрания, круглые столы)	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители

Проект «Подросток»

Цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита прав ребенка.

Основные задачи:

- Анализ причин социальной дезадаптации подростков.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированным детям.
- Координация усилий педколлектива для восстановления социального статуса детей.
- Профилактические мероприятия среди подростков, направленные на борьбу с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом;
- Разъяснение подросткам норм права;
- Проведение работы с детьми, состоящими на учете в КДН и ОВД.

Механизм реализации:

Проект призван способствовать формированию правовой компетентности субъектов образовательного процесса, предотвращению девиантных форм поведения, успешной социализации учащихся посредством организации мероприятий в рамках правового

воспитания школьников, работы Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, деятельности психолога и социального педагога

Ожидаемые результаты:

- Отсутствие возможных нарушений в социальном развитии детей и их семей.
- Своевременная коррекция различных отклонений в поведении детей.
- Установление нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- Контроль через обследование жизненных условий с составлением актов

Индикаторы:

- Отсутствие учащихся, состоящих на учете в КДН и ОВД
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки
- Результаты диагностических исследований по сформированности компетенций у учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мероприятия по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних			
1	Разработка и реализация плана Совета по профилактике школы	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР
2	Создание благоприятного микроклимата в детской среде.	2020-2025	Зам. директора по ВР
3	Вовлечение «трудных обучающихся» в дела школы и класса. Вовлекать «трудных обучающихся» в работу кружков и секций	2020-2025	Зам. директора по ВР
4	Оказание помощи в организации свободного времени в каникулярное время: летний пришкольный лагерь	2020-2025	Зам. директора по ВР
5	Провести лекции по пропаганде здорового образа жизни, в том числе о вреде употребления спиртных напитков, токсических веществ, наркотиков, табакокурения.	2020-2025	Зам. директора по ВР
6	Провести профилактические мероприятия по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности, в том числе «скинхедов» и «фанатов» футбольных клубов.	2020-2025	Зам. директора по ВР
7	Продолжить совместную работу по раннему выявлению семейного неблагополучия среди обучающихся, семей и детей группы социального	2020-2025	Зам. директора по ВР

	риска, родителей и лиц их заменяющих, допускающих жестокое обращение с детьми.		
8	Продолжить участие в комплексных межведомственных оперативно-профилактических операциях «Подросток», направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пресечение вредных привычек в подростковой среде, выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправные действия.	2020-2025	Зам. директора по ВР
9	Включить в план работы культурно-массовые, спортивные, профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.	2020-2025	Зам. директора по ВР
10	Ежеквартально проводить мониторинг по проблемам беспризорности, преступности, наркомании среди несовершеннолетних, а также факторов, их вызывающих. На основании анализа результатов исследований вносить в заинтересованные организации и учреждения предложения о совершенствовании мер противодействия этим негативным явлениям.	2020-2025	Зам. директора по ВР
11	Продолжить работу по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся и воспитанников с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.	2020-2025	Зам. директора по ВР
Мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению наркотической угрозы			
12	Проведение совместных мероприятий, направленных на усиление борьбы с незаконным оборотом наркотиков в	2020-2025 По годовому плану ВР	Зам. директора по ВР

	подростковой среде, школе, местах массового досуга населения и других местах, используемых для проведения массовых культурно-зрелищных мероприятий.		
13	Использовать в работе методические разработки и материалы для родителей и педагогов по проблемам профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизации в подростковой и молодежной среде.	2020-2025	Зам. директора по ВР
14	Принять участие в антинаркотических массовых спортивных мероприятиях среди подростков и молодежи.	2020-2025	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры

Проект «Дополнительное образование»

Цель проекта: раннее выявление и развитие творческих способностей детей, формирование духовной культуры личности, организация разумного досуга детей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные задачи:

- Организация работы творческих объединений учащихся (кружков) различной направленности
- полезных и интересных для детей с учетом умственного и физического развития;
- Предоставление возможности каждому ученику развить и реализовать себя в различных сферах творческой деятельности
- Повышение доли учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта в школе.
- Включение воспитанников в разнообразные, новые для него социальные отношения.
- Вовлечение воспитанников в общественно-полезную, творческую деятельность для максимально полной реализации их потребностей.
- Содействие интеграции детей в различные сферы жизнедеятельности общества

Ожидаемые результаты:

- Реализация учащимися творческих способностей
- Сформированность навыков и умений, способствующих социализации и профессиональному самоопределению учащихся.

Индикаторы:

- Создание проектов по результатам научно- исследовательской деятельности
- Участие в фестивалях, конкурсах, научных конференциях, наличие призовых мест в конкурсах и соревнованиях.
- Увеличение количества детей, вовлеченных в объединения ДО.
- Количество направленностей объединений дополнительного образования
- Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей
- Число учащихся, получающих возможность дистанционного консультирования и др.
- Доля учащихся, охваченных проектной деятельностью.

- Доля учащихся, участвующих в совместных проектах, мастер- классах, посещающих экскурсии

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выбор направленностей творческих объединений с учетом возможностей сочетания умственного и физического развития: естественнонаучная направленность посредством анкетирования: физкультурно-спортивная направленность; художественно-эстетическая направленность; социально-педагогическая направленность. культурологическая направленность	2020-2025	Зам. директора по ВР
2	Совершенствование материально-технической базы блока дополнительного образования	2020-2025	Администрация школы
3	Проведение мониторинга запросов учащихся и родителей в сфере получения дополнительного образования	2020-2025	Администрация школы
4	Разработка и выбор педагогическим составом ДО программ, востребованных учащимися и их родителями, повышающих уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого ученика	2020-2025	Педагоги ДО
5	Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями и учениками для раскрытия возможностей и перспектив каждой программы.	2020-2025	Классные руководители
7	Проведение методических совещаний руководителем ДО с педагогами дополнительного образования по обмену опытом работы и распространению методики вовлечения в творческие объединения учащихся . Проведение педагогического совета «Роль дополнительного образования в развитии	2020-2025	Педагоги ДО

	творческих способностей учащихся»		
8	Подготовка и участие в конкурсах разного уровня	2020-2025	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
9	Подготовка стендов и демонстрация творческих достижений объединений ДО, в том числе, на школьном сайте	2020-2025	педагоги ДО
10	Участие в проведении проектной и исследовательской деятельности учащихся	2020-2025	Педагоги ДО

Проект «Социальное партнёрство»

Цель проекта: использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала детей

Основные задачи:

- Активизация родительского самоуправления. Повышение роли родительских комитетов и других организаций родителей в управлении образовательными учреждениями.
- Совершенствование нормативно-правовой основы регуляция системы отношений в учреждении.
- Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона.
- Формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности.
- Работа по пропаганде семейных ценностей.

Механизм реализации:

Фактором развития школы является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности и взаимной выгоде.

Ожидаемые результаты:

- Рост включенности родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности;
- Расширение внешних связей школы как обогащение условий развития личности учащихся.

Индикаторы:

- Наличие традиций в жизнедеятельности школы, в том числе, в сфере досуга.
- Доля учащихся, принявших участие в совместных с учреждениями муниципалитета, округа, города мероприятиях и проектах
- Информированность населения о событиях в школе. Наличие открытого информационного ресурса в сети Интернет
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества со школой.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение общешкольных тематических родительских собраний по проблемам современной семьи, семейного воспитания	2020-2025 По плану работы с родителями	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Концерты ко Дню мам и бабушек	2020-2025 По плану ВР школы	Зам. директора по ВР
3	Проведение всеобуча для	2013-2017 гг	Зам. директора по

	родителей по проблемам успешности обучения.		УВР
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: тематические встречи, Дни открытых дверей, творческие отчёты, групповые дискуссии по проблемам, родительские конференции	2020-2025	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Оформление стендов, выставок, альбомов с участием детей и педагогов	2020-2025 По плану работы с родителями	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6	Создание копилки из опыта педагогического общения: формы проведения родительских собраний, трудные ситуации во взаимодействии с детьми, трудные ситуации для детей, родительские вопросы, педагогические находки семейного воспитания и обучения.	2020-2025	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Участие в праздниках для жителей села.	2020-2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители
8	Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях	2020-2025 По плану ВР школы	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Организация совместных мероприятий с клубом и библиотекой	2020-2025	Зам. директора по ВР
10	Организация спортивно-массовых мероприятий	2020-2025	Зам. директора по ВР

Управление реализацией программы

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива МБОУ «Шильдинская СОШ» по реализации Программы развития – **самоорганизация, рефлексия и самоконтроль**. Векторы управления – методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечения процессов реализации модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания. Управленческий цикл педагогической деятельности распределен на этапы: организационно-теоретический, экспериментально-внедренческий, конструктивно-оценочный.

1. Организационно-теоретический этап 2020-2021 годы.

- Мониторинг образовательных запросов учащихся, родителей, педагогов (анкетирование). Создание банка диагностических методик для проведения мониторинга развития, обученности, воспитанности ребенка, определение критериев и оценок деятельности учителя.
- Подготовка необходимых кадровых и материальных условий для реализации Программы:

- диагностика профессиональных затруднений и мотивационных направлений деятельности,
- организация специальной подготовки педагогов, подбор методической литературы по проблемам,
- распределение функциональных обязанностей учителей, администрации
- анализ состояния материально-технической базы.

2. Экспериментально-внедренческий этап 2022-2023 гг.

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
- Реализации ведущих целевых проектов программы развития школы.
- Внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Внедрение и широкое использование в образовательном процессе школы методов и технологий дифференцированного обучения и воспитания, широкое использование информационных технологий,
- Поэтапный анализ реализации Программы развития с анализом промежуточных результатов.
- Корректировка целевых проектов, обеспечивающих изменения форм и содержания образования с целью успешного обучения школьников.

3. Конструктивно-оценочный 2024-2025 гг.

- Экспертиза реализации проектов.
- Мониторинг качества образования.
- Мониторинг личностного роста учащихся.
- Анализ результатов деятельности педагогов с учетом дифференциации обучения и воспитания в организации и содержании образовательного процесса. Отбор эффективных методов, приемов, средств воздействия на личность ребенка.
- Рефлексия обновления содержания и форм образования в школе.
- Анализ результатов внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Определение проблем, противоречий и поиск возможных путей их решения.
- Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях.
- Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Субъектами реализации Программы развития МБОУ «Шильдинская СОШ» являются все участники образовательного процесса начальной, основной, старшей школы: учащиеся, педагогические работники, родители, представители общественных организаций, партнерские организации, сотрудники учреждений дополнительного образования района

По каждому из проектов программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет школы и Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и заседаниях Совета школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы

Объемы и источники финансирования программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, федерального бюджета. Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.